"A STUDY ON THE STATUS OF WOMEN EDUCATION IN MAJGAON VILLAGE OF HARIMURA GAON PANCHAYAT OF GOALPARA DISTRICT OF ASSAM''

A PROJECT REPORT SUBMITTED TO GAUHATI UNIVERCITY, GHY-14, IN PARTIAL FULFILMENT OF REQUIREMENTS FOR SEMISTER-VI FINAL EXAMINATION, 2023 IN EDUCATION (MAJOR-6.06)

BY

MUKUTA BEGUM

REG. NO-20022915 OF 2020-21

ROLL CODE- UA-201-100 NO- 0058

HABRAGHAT MAHAVIDYALAYA, KRISHNAI

UNDER THE SUPERVISION OF

DR. AKBAR ALI AHMED

ASSOCIATE PROFESSOR & HOD

DEPARTMENT OF EDUCATION

HABRAGHAT MAHAVIDYALAYA, KRISHNAI

⋆ CERTIFICATE ⋆

This is to certify that the Project entitled. "A Study on the Status of woman Education in Majgaon village of Harimura Gaonpanchayat of Goalpara district of Assam"

Is a bonafied record of indipendent investigation done by Mukuta Begum, Registration No. 20022915 of 2020-2021 under my supervision during January to April, 2023 submitted to Controller of Examination Guwahati University in partial fulfillment of the requiredment for 6th Semester Examination 2023 in Education (Honours EDU-HC-6026) and the project has not previously formed the basis for the award of any other degree, diploma or other title.

Date :-

17/5/2023

Signature of the Superviser.

DECLARATION

I Mukuta Begum here by declere that the Project "A Study on the Status of Woman Education in Majgaon village of Harimura Gaon Panchayat of Goalpara district of Assam."

Submitted to the Controller of Examination of requirement for 6th Semester Examination 2023 in Education Honours (EDU-HC-6026) and the basis for the award any other degree diploma or other title.

Date :-

Mukuta Begum
Signature of the Student.

FORMAT FOR EVALUTION OF THE PROJECT

Name of the Student: Mukuta Begum

Registration No: 20022915

Class: B.A 6th Semester (CBCS)

Subject: Education (Honours) (EDU-HC-6026)

Title of the Project: "A Study on the Status of women education in majgaon village of Harimura gaon panchayat of Goalpara district of Assam"

Evalution:

categary	mark in Project-80	marks in viva-voice-20	Total 100

Supervisor

External examiner

ACKNOWLEDGMENT

I would like to express my gratitude to my superviser Dr. Akbor Ali Ahmed M.A, B.Ed, LL.B and Ph.D Associate Professor Department of Education an valuable guidence timely superviser for his encouragement which enable me to prepare this Project.

I am in debted to the other listed in Biography whose works kindly new insight me and helped me to approach my problem.

I would like to express my gratitude to our Principal Sir Sri Montu Kr. Das, Dr. Akbor Ali Ahmed (Head of the Department), Abdul Rakib, Galip Hussain Assistant Professor their valuable suggestion.

I am thankful to my friends and classmate who inspired me during the course of my works

Mukuta Begum
Signature of the Students.

CONTENT

Certificate,
Declaration,
Farmate far evaluation on the Project
Acknowledgment

CHAPTER–I

INTRODUCTION

	Page No
প্ৰস্তাৱনা	1-3
1.1 নগৰী শিক্ষাৰ স্থাপনা	4-
1.2 অধ্যয়নৰ প্ৰয়োজনীয়তা	5-10
1.3 গাঁও খনৰ সংক্ষিপ্ত বিৱৰণ	11-13

CHAPTER–II

REVIW RELETED LITERTURE	14-15
২.1 সমস্যাৰ বৰ্ণনা	16
২.২ অধ্যয়নৰ উদ্দেশ্য	16
২.3 অধ্যয়নৰ তাৎপৰ্য	17-19
২.4 অধ্যয়নৰ সীমাবদ্ধতা	20

CHAPTER — III

METHOLOGY OF THE STUDY

3.1 বৰ্ণনামূলক পদ্ধতি — 21
3.2 জনসংখ্যা আৰু নমুনা — 21–22
3.3 আহিলা আৰু বৰ্ণনা — 22
3.4 তথ্য আহৰণ — 22
3.5 পৰিসাংখ্যিক বিশ্লেষণ — 23

CHAPTER—IV

ANALYSIS AND INTERPRETATION OF DATA

CHAPTER— V

FINDING, SUGGESTION AND CONCLUTION

5.1 প্ৰাপ্ত তালিকাৰ ফলাফল — 33-36
5.2 পৰামৰ্শ — 37–39
5.3 সামৰণি — 40–42

LIST OF TABLE

TABLE No	TITLE	Page No
1	মাজগাঁওৰ মহিলা সকলৰ সাক্ষৰতাৰ হাৰ আৰু নিৰক্ষৰতাৰ হাৰ নিৰ্ণয় কৰা	২৪-২৫
2	নিৰক্ষৰতাৰ কাৰণ নিৰ্ণয় কৰা।	২৬-২৯
3	নিৰক্ষৰতাই সৃষ্টি কৰা সমস্যা চিনাক্ত কৰা।	৩০-৩২

CHAPTER-1

প্ৰস্তাৱনা :- বিশ্বৰ মুঠ জনসংখ্যাৰ ভিতৰত প্ৰায় আধা সংখ্যক জনসংখ্যাই হল মহিলা। কিন্তু এই আধাসংখ্যক মহিলাৰ প্ৰায় 60% মহিলা প্ৰাচীন কালৰ পৰা আজিলৈকে কৰি বৰ্তমান লৈকে শিক্ষাৰ পৰা বঞ্চিত হৈ আছে। আমাৰ দেশ: বিশেষকৈ মহিলা সকলক শিক্ষাৰ সমান অধিকাৰ প্ৰদান কৰিছে যদিও: তথ্য বিশ্লেষণ কৰিলে দেখা যায় যে পুৰুষ আৰু মহিলাৰ শিক্ষাৰ মাজত বৈষম্য আছে। স্বাধীনতাৰ প্ৰায় 67 বছৰ পাছতো ভাৰতবৰ্ষত মহিলা সকলে পুৰুষৰ সমানে সাক্ষৰতা লাভ কৰিব পৰা নাই। ২০০1 লোকগণিয়ল মতে ভাৰতৰ সাক্ষৰতাৰ হাৰ 64.84% তাৰ পুৰুষৰ সাক্ষৰতাৰ হাৰ 75.26% আৰু মহিলাৰ সাক্ষৰতাৰ হাৰ 35.28% আৰু ২০11 চনৰ লোকগণিয়ল মতে ভাৰতৰ সাক্ষৰতাৰ হাৰ 74.04% তাৰে পুৰুষৰ সাক্ষৰতাৰ হাৰ 82.14% আৰু মহিলাৰ সাক্ষৰতাৰ হাৰ 65.46% গতিকে দুয়োটা লোকগণিয়ল অনুসৰি দেখা যায় যে পুৰুষৰ

তুলনাত মহিলাৰ সাক্ষৰতাৰ হাৰ যথেষ্ট কম।

প্ৰাচীন কালত শিক্ষা ব্যৱস্থাত কিছু পৰিমাণে হ'লেও নাৰী শিক্ষাত গুৰুত্ব দিয়া হৈছিল যদিও মুছলিম শিক্ষা ব্যৱস্থা, বৌদ্ধ আৰু বৈদিক যুগত নাৰী শিক্ষা সম্পৰ্কে নিম্নগামী আছিল। নাৰী শিক্ষা নিম্নগামী হোৱাৰ আঁৰত আছে বহুতো কাৰণ যেনে – নিৰক্ষৰ অভিভাৱক, দৰিদ্ৰতা, বাল্যবিবাহ, সামাজিক প্ৰথা, বহুবিবাহ, অন্ধবিশ্বাস কুসংস্কাৰ ইত্যাদি। এই অন্তৰায় সমূহ ভাৰতীয় নাৰীসকলৰ দেশ আগবাঢ়ি কৰি যাওঁতে অসুবিধাৰ সন্মুখীন হৈছে। এই অন্তৰায় সমূহ যদি প্ৰতিৰোধেৰে নিৰ্মূল কৰিব দেশ আৰু সমাজৰ ভৱিষ্যৎ ত উজ্জ্বল সাফল্য আনি নিশ্চয় হ'ব।

নাৰী সকলক শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত সজাগ কৰি তোলাৰ বাবে বৰ্তমান সময়ত বিভিন্ন দিশ গঢ়ি উঠিছে। তাৰ ভিতৰত এটা গুৰুত্বপূৰ্ণ আৰু বিস্তৃত ইতিহাসত স্থান লাভ কৰা দিশ হৈছে "হিন্দু" মহিলা

সবলীকৰণ "বৰ্তমান সময়ত মহিলা সকলক সবলীকৰণ কৰিবলৈহে অতি জৰুৰী।

শিক্ষাই মনত জ্ঞানৰ দুৱাৰ কৰি বুদ্ধিক দিগন্ত মুকলি কৰে জগতৰ আৱৰ্তৰ সৈতে মংগলৰ বাবে একমাত্ৰ মাধ্যম হ'ল শিক্ষা। শিক্ষাই মানুহক প্ৰকৃত পথৰ দিশত আগবঢ়াই উন্নীত কৰে। অন্যতম লাভৰ্টি হৈছে শিক্ষা। সেয়েহে পুৰুষ নাৰী নিৰ্বিশেষে সকলোৰে বাবে শিক্ষা অতি প্ৰয়োজন। শিক্ষিত নাৰী এগৰাকী পুৰুষতকৈ উন্নতিশীল প্ৰমাণিত হয় একটি সুস্থ পৰিয়াল, পৰিয়ালৰ পৰা সমাজ, সমাজৰ গঠন দিশ, নতুন প্ৰজন্ম গঢ়ি তোলাত প্ৰধান দেশত নাৰীসকল শিক্ষিত হ'লেহে দেশৰ সৰ্বাংগীন উন্নতি হ'ব, স্বামী বিবেকানন্দ, মহাত্মা গান্ধী, ৰবীন্দ্ৰনাথ ঠাকুৰ আদিকে আদি ব্যক্তিসকলে নাৰী শিক্ষাৰ ওপৰত গুৰুত্ব আৰোপ কৰিছিল। কিয়নো মাতৃসকল জন্মদাত্ৰী স্বৰূপসকলৰ সন্তানৰ প্ৰথম শিক্ষয়িত্ৰী নাৰী সকল শিক্ষিতসকলে সন্তানক সুনাগৰিক পৰিচালনা কৰিবলৈ সক্ষম হ'ব। এই অধ্যয়নটোত জড়িত আমাৰ দেশৰ নাৰী শিক্ষাৰ অৱস্থা সম্পৰ্কে আলোকপাত কৰিবলৈ প্ৰয়াস কৰা হৈছে।

1.1 নাৰী শিক্ষাৰ ধাৰণা (Concept of women Education) :-

পৃথিৱীত বাস কৰা প্ৰতিজন ব্যক্তিৰ বাবে শিক্ষা অতি দৰকাৰী। প্ৰধান দেশ বা সমাজৰ অগ্ৰগতিৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষাৰ ভূমিকা সৰ্বশ্ৰেষ্ঠ। শিক্ষাই মানুহৰ মনৰ পৰা অজ্ঞানতা দূৰ কৰি বৌদ্ধিক দিশ সুকলি কৰে। সেয়েহে প্ৰতিজন মানুহৰ বাবে শিক্ষা অতি প্ৰয়োজনীয়। কিয়নো অতীতৰ পৰাই ভাৰতক পুৰুষ প্ৰধান দেশ বুলি বিবেচিত কৰি অহা হৈছে। এই ক্ষেত্ৰত দুৰ্বল মহিলা পুৰুষৰ সমানে প্ৰতি গৰাকী নাৰী সুশিক্ষাৰে শিক্ষিত হোৱাটো অতি জৰুৰী। কিয়নো দেশ এখনৰ বিকাশত নাৰী সকলে পুৰুষৰ সমানে সমানে প্ৰতিযোগিতা কৰে যেনে - অৰ্থনৈতিক, সামাজিক, ৰাজনৈতিক, সাংস্কৃতিক আদি দিশত নাৰী সকলৰ অৱদান দেখিবলৈ পোৱা যায়। সেয়ে সমাজৰ সকলো শ্ৰেণীৰ নাৰী সকলক সু-শিক্ষা দিক্ষাৰে শিক্ষিত কৰি তুলিবৰ বাবে চৰকাৰে যি শিক্ষাৰ ব্যৱস্থা কৰিছে তাকে নাৰী শিক্ষা বুলি কোৱা হয়।

1.3 অধ্যয়নৰ প্ৰয়োজনীয়তা (Important of the Study)

শিক্ষাই মানুহক জ্ঞানৰ পোহৰ দিয়ে, প্ৰগতিৰ পথ দেখুৱায়, শিক্ষাই মানুহৰ জীৱন নিয়ন্ত্ৰণ কৰে, পৰিচালনা কৰে, আৰু ভৱিষ্যতৰ গতি নিৰ্দ্ধাৰণ কৰে। এখন দেশৰ ভৱিষ্যত নিৰ্ভৰ কৰে সেই দেশৰ শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ ওপৰত। পুৰুষৰ লগতে মহিলাসকলৰ শিক্ষাৰ ওপৰত দেশখনৰ অগ্ৰগতি নিৰ্ভৰ কৰে। নাৰী সকল শিক্ষিত হ'লেহে সুস্থিৰ দেশখনৰ বিকাশ হ'ব পাৰে। নাৰী সকল শিক্ষিত হ'লেহে তেওঁলোকৰ মাধ্যমেৰে সমাজৰ আৰু এটা শ্ৰেণী তথা প্ৰজন্মলৈ শিক্ষা সম্প্ৰসাৰিত হ'ব। মাতৃ হ'ল শিশুৰ প্ৰথম শিক্ষয়িত্ৰী জন্মৰ পৰা বিদ্যালয়লৈ যোৱাৰ সময় খিনিলৈ শিশুৰ বিকাশত মাতৃৰ ভূমিকা অসীম। সেয়েহে নাৰী সকলৰ শিক্ষা শিশুৰ শিক্ষা আৰু সমাজৰ কাৰণেহে প্ৰয়োজনীয়। মাতৃয়ে আদৰ্শৰ প্ৰতীক অংকন শিশুৰ মনত কৰি দিয়ে। জাতীৰ পিতা মহাত্মা গান্ধীয়ে কৈছিল "শিশুৰ শিক্ষাৰ সমস্যা

দূৰ কৰিবলৈ হ'লে নাৰী শিক্ষাৰ সমস্যা দূৰ কৰিব লাগিব। সেইবাবেই আমাৰ দেশত প্ৰকৃত নাৰী শিক্ষাৰ সমস্যা দূৰ হ'ব তেতিয়াহে দেশ খনত প্ৰকৃত বিকাশ সাধিত হ'ব। সেইবাবে লোকে আমাৰ দেশত প্ৰকৃত মাতৃ শিক্ষা নাৰী স্ফূৰ্তি নহয়। তেতিয়াহে আধুনিক শিক্ষাৰ স্কুলত শিক্ষা দিবলৈ আগবাঢ়িলে শিক্ষা ফলপ্ৰসূ হ'ব সেইবাবে স্কুল কলেজ সৰ্বক্ষেত্ৰতে নাৰী। নাৰী সকল সমাজৰ এক অবিচ্ছেদ্য অংগ হোৱাৰ বাবে সমাজৰ বিকাশত বিশেষভাৱে অৰিহণা কৰে, নাৰী সকলেও সমাজৰ বিকাশত অৰিহণা যোগায়। মহিলা সকলে শিক্ষিত হ'লেহে শিশু সকল শিক্ষিত হ'ব আৰু শিশু সকল শিক্ষিত হ'লেহে দেশ তথা সমাজৰ গঢ় নিৰ্মাণত তেওঁ দিতে সামাজিক ব্যাধি চিৰ দিনৰ বাবে আঁতৰ হ'ব। গান্ধীজীৰ মতে এগৰাকী নেতৃত্বৰ কৈছিল এজন লোকক শিক্ষা দিয়া মানে এটা পুৰুষক শিক্ষা দিয়া আৰু এজনী নাৰীক শিক্ষা দিয়া মানে এটা পৰিয়ালক

শিক্ষিত কৰি তোলা। নাৰী শিক্ষাৰ প্ৰয়োজনীয়তাৰ সন্দৰ্ভত এই — কথাষাৰ বিশেষভাৱে প্ৰযোজ্য, জগতৰ সভ্যতা প্ৰকৃতৰ মংগলৰ বাবে নিজকে নিয়োজন কৰি দেশৰ একমাত্ৰ মাধ্যম শিক্ষা। শিক্ষিত নাৰী আৰু পুৰুষৰ উভয়ৰে প্ৰচেষ্টাত এটি — সুস্থ পৰিয়াল, পৰিয়ালৰ পৰা, সমাজ, সমাজৰ পৰা — দেশ গঢ়ি উঠিছে। কিন্তু আমাৰ সমাজত নাৰী শিক্ষাৰ গুৰুত্ব কিমান! একাংশ মাক-দেউতাকৰ মন্তব্য "ছোৱালী পঢ়ি-শুনি কি কৰিব আনৰ ঘৰত দিব লাগিব"। কিন্তু বৰ্তমান অভিভাৱকসকলে যে এগৰাকী শিক্ষিত মহিলাৰ চিন্তাধাৰা- দৃষ্টিভংগী কিমান দিশত এগৰাকী অশিক্ষিত মহিলাতকৈ বহু আগবঢ়া। এগৰাকী শিক্ষিত মহিলাৰ আত্মবিশ্বাস আৰু আত্মনিৰ্ভৰশীলতাও বেছি। সকলো বিষয় তেওঁলোকে সমালোচনাত্মক দৃষ্টিভংগীৰে অনুসন্ধানমূলক চৰ্চা কৰে, নিজে সিদ্ধান্ত লব পাৰে। এগৰাকী শিক্ষিত নাৰীয়ে দৈনন্দিন

জীৱনৰ ঠিক পৰিসৰ আৰু ভুল-শুদ্ধ কৰি দিব পাৰে। শিক্ষাই ঘৰৰ চাৰি বেৰৰ দেৱালখনৰ মাজত আবদ্ধ এগৰাকী নাৰীক ঘৰৰ সমুখত বহিৰ্জগতত প্ৰৱেশ কৰাত উৎসাহ দিয়ে। এগৰাকী শিক্ষিত নাৰীয়ে দেশৰ আইন কানুন বিষয়ে ভাল দৰে বুজিব পাৰে। নাৰী জাগৰণ তথা নাৰী সবলীকৰণৰ বাবে শিক্ষিত মহিলাসকলে আগবাঢ়ি আহিব পাৰে। দৰিদ্ৰতা- দুৰ্নীতি, স্বাস্থ্য, সমাজ, সুস্থিৰ অৰ্থনীতি, দুৰ্নীতিহীনতা, মহিলা সবলীকৰণ আদি বিভিন্ন দিশত নাৰী শিক্ষাই এক গুৰুত্বপূৰ্ণ ভূমিকা পালন কৰে। নাৰী শিক্ষাৰ প্ৰয়োজনীয়তাৰ আন-এটা কাৰণ সমাজত ভাৰতৰ বিভিন্ন ঠাই-কাল ভ্ৰূণ হত্যা, ধৰ্ষণ, যৌতুকৰ বাবে নৱবধূ হত্যা, মহিলা নিৰ্যাতন, আদি বিভিন্ন অপৰাধ ঘটিছে। সমাজৰ পৰা এইবোৰ নিৰ্মূল কৰাৰ একমাত্ৰ উপায় হল শিক্ষা।

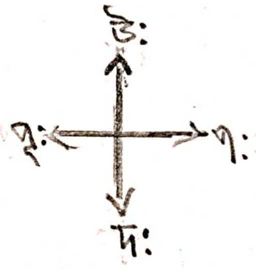
নাৰীয়ে ভোগ কৰি অহা নেতিবাচক দিশবোৰ

বিশেষজ্ঞ মিয় হবলৈ প্ৰাপ্তবয়স্কসকলো নাৰীক হব লাগিব উপযুক্ত শিক্ষাৰে শিক্ষিত। শিক্ষাই দিয়া জ্ঞানৰাশিৰ জড়িয়াতে নাৰীয়ে দেশ কৰিবলৈ উলাই অপস্থিৰ লাগিব সাংবিধানিক স্বাধীনতা। প্ৰাপ্ত বয়স্ক শিক্ষা নীতিৰ জড়িয়াতে অৰ্থনৈতিকভাৱে স্বাবলম্বী হোৱাৰ পথ সম্প্ৰতি প্ৰশস্ত হৈছে। কেৱল প্ৰত্যহিক ঘৰুৱা কামত কাজত নিজক আবদ্ধ নাৰাখি প্ৰতি গৰাকী নাৰীয়ে স্ব-অৰ্জিত শিক্ষাৰ জড়িয়াতে সমভুৰপকে শিল্প-বাণিজ্যত মনোনিবেশ কৰিব কৰিছে অৰ্থনৈতিক স্থিতি সবল হোৱাৰ পথ প্ৰশস্ত হবলৈ সমাজৰ উন্নতি সাধন হব। প্ৰসূতি মাতৃসকল জড়িয়াতে শিশু-জন্মৰ জনসংখ্যাৰ বৃদ্ধি ৰোধ কৰিব লাগিব, গৰ্ভৱতী মাতৃ সকলে নিৰ্দিষ্ট দিয়া বা সুবিধা দিয়াৰ সুবিধা দৰিদ্ৰ সীমাৰেখাৰ তলত বসবাস কৰা লোক - ছোৱালীক প্ৰদান কৰিব লাগিব, ইয়াৰ

আর্থসামাজিক, সাংস্কৃতিক, রাজনৈতিক, বিভিন্ন কাজ করার মত নারীর আছে যুক্তি অধিকার ব্যক্তিত্বের নারী নিজেদের প্রশাসনিক ক্ষমতাপ্রাপ্ত হয়েছেন।

1.3) গাঁও খনৰ সংক্ষিপ্ত বিৱৰণ (Brief discription of the village.)

মাজগাঁও গাঁও খন অসম ৰাজ্যৰ গোৱালপাৰাৰ জিলাৰ মাটিমুখা গাঁও পঞ্চায়তৰ অন্তৰ্গত এখন সৰু গাঁও। এই গাঁও খনৰ মুঠ জনসংখ্যা 1900 জন, আৰু পৰিয়ালৰ সংখ্যা 190 টা এই গাঁও খনত অধিক মুছলিম সম্প্ৰদায়ৰ লোকেহে বসবাস কৰে। গাঁও খনৰ পূব দিশত আছে এখন দলং, পশ্চিম দিশত আছে মৰণে, উত্তৰ দিশত আছে কৃষ্ণাই নদী আৰু দক্ষিণ দিশত আছে ৰেল ষ্টেচন।



গাঁও খনত মুঠ দুখন LP স্কুল আৰু এখন ME স্কুল আছে। গাঁও খনৰ দৈৰ্ঘ্য 3½ কি: মি: আৰু প্ৰস্থ 2½ কি: মি:। মেইজীয়া পৰিমাণৰ ভৰপুৰ গাঁও খন মাটিত কৃষি খেতি পথাৰত আবদ্ধ।

ৱাৰ্ড খনত এখন দলং আৰু এখন নদী আছে।
আমাৰ ৱাৰ্ড খনত জনবসতি ঘন।

যোগাযোগৰ বাবে এই ৱাৰ্ড খনত তিনিটা ৰাস্তা আছে, ইয়াৰ দুটা ৰাস্তা পকী, আৰু এটা কেঁচা। পকী ৰাস্তা দুটা ৱাৰ্ড খনৰ মাজেৰে গৈ ৰাষ্ট্ৰীয় ঘাই পথত লগ হৈছে। ৱাৰ্ড খনত অধিক সংখ্যক লোক কৃষি কামৰ লগত জড়িত। বাকীসকল অন্ত-মুঠ ব্যৱসায়, কিছুমানে চিলা-বিক্ৰী চলায়, কিছুমানে কন্ট্ৰাক্টৰ কাম কৰে, আন কিছুমানে ৰাজমিস্ত্ৰী, কাঠ মিস্ত্ৰী আদিৰ কাম কৰি জীৱন অতিবাহিত কৰে। ৱাৰ্ড খনত প্ৰায় ১০% লোক চৰকাৰী চাকৰিৰ লগত জড়িত। ৱাৰ্ড খনত অধিক সংখ্যক লোক দৰিদ্ৰ সীমাৰেখাৰ তলত বসবাস কৰে। মোৰ বাচৰ ১০টা লোকক মোৰ নিৰক্ষৰতাৰ পৰিমাপন কৰিছোঁ [illegible]

পায়। কিয়নো মহিলা সকলৰ সমাজত অধিকসংখ্যক নিৰক্ষৰ। সেইদৰে অসমত কিছু সংখ্যক লোক শিক্ষিত অৰ্থাৎ যুৱক-যুৱতী সকল উচ্চ শিক্ষা লাভ কৰিও যদিও কৰ্ম সংস্থাপন নাপাই ঘৰতে বহি থাকিব লগীয়া হৈছে।

সেইদৰে অসমত সাক্ষৰতাৰ হাৰ কম হোৱাৰ নিৰক্ষৰতাৰ বাবে সমাজত মূলতঃ হল অসময়-সময়ত সৃষ্টি হোৱা বিভিন্ন সমস্যা। সেইদৰে অসমত কিছুমান এনে সমস্যা নাই যদিও কিছু সংখ্যক অভিভাৱকে ছোৱালী সকলক সময়ত বিবাহ পাতি দিয়ে।

গতিকে সেইদৰে অসমত প্ৰায় 90% জনসাধাৰণক শিক্ষিত কৰি তোলাটো আৰু প্ৰয়োজন আছে।

CHAPTER – II

Re-view of related literature

প্ৰসংগ অধ্যয়ন

যিকোনো অধ্যয়ন বা গৱেষণাত ক্ষেত্ৰত প্ৰসংগ অধ্যয়ন এক গুৰুত্বপূৰ্ণ ভূমিকা গ্ৰহণ কৰে। ই অধ্যয়নত সম্পৰ্ক ধাৰণা প্ৰদান কৰে, অপ্ৰাসংগিক অংশ বাদ দি প্ৰাসংগিক অংশত অধ্যয়নত গুৰুত্ব প্ৰদান কৰে। বিষয় বস্তুত overlapping বা Duplication হোৱাৰ পৰা ৰক্ষা কৰে। সেয়েহে এই অধ্যয়ন তলত প্ৰাসংগিক অধ্যয়ন কেইটা দিয়া হল —.

(a) The Study on educational progress of Community in Assam .... to their illiteracy and Ignorance A Campaign to create awareness among Muslim should be arranged by the muslim.

(b) Woman literacy level in Pathshala town of Barpeta district, Assam, India on the other hand in Assam.... Specialy Study in Female literacy in most imporatant than only we reduce the problem of low...... percentage of total literacy is higher among the general caste people

(c) Jemum Islam এ (2016) চনত "A Study on the Literacy of the village Malandobi under Malandubi Gaon Panchayat" ৰ ওপৰত এক প্ৰকল্প প্ৰস্তুত কৰিছিল।

(d) Dipa Das এ (2015) চনত "Literacy and H.S Education. A Study with refference to Khamar manikpur uder manikpur Bheta Khomar Gaon Panchayat ৰ ওপৰত এক প্ৰকল্প প্ৰস্তুত কৰিছিল।

২.১ সমস্যাৰ বৰ্ণনা (Statement of the Problem)

ওপৰত আলোচনা আৰু প্ৰয়োজনীয়তাৰ প্ৰতি লক্ষ্য ৰাখি সমস্যাটো অৰ্থাৎ অধ্যয়নৰ বিষয়টো "স্বনিয়োজিত গাঁও পঞ্চায়তৰ আপজ গাঁওঁ গাঁও ধনৰ মহিলা শিক্ষাৰ অৱস্থাৰ ওপৰত এক অধ্যয়ন" হিচাপে নামাকৰণ কৰা হ'ল।

৩.২ অধ্যয়নৰ উদ্দেশ্য (Objective of the Study)

1) আজনগাঁও গাঁও ধনৰ মহিলা সকলৰ সাক্ষৰ হাৰৰ স্তৰ নিৰ্ণয় কৰা।

2) আজনগাঁওৰ মহিলা সকলৰ নিৰক্ষৰতাৰ স্তৰ নিৰ্ণয় কৰা।

3) নিৰক্ষৰতাৰ কাৰণ নিৰ্ণয় কৰা।

4) নিৰক্ষৰতাই সৃষ্টি কৰা সমস্যা নিৰ্ণয় কৰা।

২.৩ অধ্যয়নৰ তাৎপৰ্য (Singnificance of the study)

সমাজৰ উন্নতিত, দেশৰ প্ৰগতিত পৰিয়ালৰ উপৰি নাৰী সকলৰ ভূমিকাও অপৰিসীম। যদি আগত এই মহিলা সকলে নিজ নিজ সন্তান সকলক উপযুক্ত শিক্ষাদানৰ দিয়েহে ভৱিষ্যত নাগৰিক সকল সুশিক্ষাৰে শিক্ষিত হব। দেশৰ সুস্থ, সুন্দৰ ভৱিষ্যত নাগৰিক সকলক তৈয়াৰকৰণৰ মাতৃ সকলে শিশুৰ শৈশৱত গঢ় দিয়ে সেই উপায় হ'লে নিজৰ সন্তানক সুশিক্ষাৰে শিক্ষিত কৰি তোলাৰ বাবে প্ৰথমতে মাতৃ গৰাকী সুশিক্ষাৰে শিক্ষিত হব লাগিব। সেয়ে মহিলা সকলৰ শিক্ষা এখন সুস্থ, সবল সমাজৰ বাবে অপৰিহাৰ্য।

এগৰাকী নাৰীয়ে মাতৃৰূপে, পত্নীৰূপে, ভগ্নীৰূপে এজোন পুৰুষৰ জীৱনত প্ৰভাৱ বিস্তাৰ কৰে। পুৰুষ-নাৰী পৰস্পৰে পৰস্পৰৰ পৰিপূৰক। প্ৰকৃতিত

কালত তৃতীয় বিশ্বৰ দেশ সমূহত নাৰী-পুৰুষ সমান-সমানে আগবাঢ়ি যাবলৈ মহাত্মাগান্ধীয়ে চেষ্টা কৰিছে, তথাপিও সম্পূৰ্ণৰূপে সফল হ'ব পৰা নাই। অশিক্ষিত নাৰী সকল কেৱল ভোগৰ সামগ্ৰী হৈ সন্তান জন্ম দিয়া কামতেই সীমাবদ্ধ নহ'ব। দেশৰ সুৰক্ষা, ঘৰৰ কাম, সমাজৰ সুৰক্ষা আদি কৰিবলৈ মহিলা সকল আগবাঢ়ি আহিলেহে সমাজৰ উন্নতি হ'ব। এই দিশত আগবাঢ়ি যাবলৈ হ'লে প্ৰথমতে নাৰী সকল শিক্ষিত হ'ব লাগিব। মহিলা সকল শিক্ষিত হ'লেহে দেশ এখন সকলো দিশত উন্নতি হ'ব। মহিলা সকল নিষ্ক্ৰিয় হ'লে দেশ বা সমাজত বিভিন্ন সমস্যাৰ সৃষ্টি হয়। নাৰী সকলৰ মাজত থকা অন্ধবিশ্বাস, নিৰক্ষৰতা, অত্যাচাৰিত, অৱহেলিত, নিষ্পেষিত শোষিত আদি দূৰ কৰিবলৈ হ'লে নাৰী সকল শিক্ষিত হ'ব লাগিব।

নাৰী সকল শিক্ষিত নহ'লে অতীজৰ পৰা চলি অহা পুৰণি কলীয়া ৰীতি - নীতি, পৰম্পৰা, অন্ধবিশ্বাস কু-সংস্কাৰ এই সামাজিক ব্যাধি সমূহ অব্যাহত ভাৱে চলি থাকিব।

যেনে: সমগ্ৰ ভাৰতবৰ্ষৰ লগতে অসমৰ তথা গোৱালপাৰা জিলাৰ অতিদুৰ্গম গাঁওপঞ্চায়তৰ মাজগাঁও নামৰ গাঁওখনৰ নাৰী সকল শিক্ষাৰ দিশত কিমানখিনি আগবাঢ়িছে, বা গাঁওৰ লোকে সুশিক্ষা-দিক্ষাৰে শিক্ষিত হৈ কিমান খিনি সমাজখনক ক্ষিপ্ৰতাৰে অবদান আগবঢ়াব পাৰিছে, বা এই গাঁওখনৰ নাৰী সকলে শিক্ষাৰ দিশত এতিয়া কিমান দূৰ পিছপৰি আছে, ইয়াক নিৰ্মূল কৰাৰ বাবে কোনখিনিৰ ব্যৱস্থা হাতত লব পাৰি, ইত্যাদি সমস্যাক জনসাধাৰণক সজাগ আৰু সচেতন কৰি তোলাৰ বাবে এই প্ৰকল্পটো হাতত লোৱা হৈছে।

২.৫ অধ্যয়নৰ সীমাবদ্ধতা (Delimation of the study)

অধ্যয়নটো তলত উল্লেখ কৰা ধৰণে সীমাবদ্ধ :—

হাতিমুৰা গাওঁ পঞ্চায়তৰ অন্তৰ্গত আমজনগাঁও গাওঁ খনৰ ১৯০ টা পৰিয়ালৰ মহিলা সকলৰ মাজত সীমাবদ্ধ।

CHAPTER - III

অধ্যয়ন পদ্ধতি (Methology of the Study)

3.1 বৰ্ণনা মূলক পদ্ধতি (Descruiption method) :-

এই অধ্যয়নটোত বাবে বৰ্ণনা মূলক পদ্ধতি ব্যৱহাৰ কৰা হৈছে। ইয়াত দুই উৎসৰ তথ্য আহৰণ কৰা হৈছে প্ৰথম হৈছে i) গৌণ তথ্য আৰু আনটো ii) প্ৰাথমিক তথ্য। (গৌণ তথ্য আহৰণৰ বাবে বিভিন্ন কিতাপ, আলোচনী, পত্ৰিকা কাকত, আৰু website আদিত অধ্যয়ন কৰা হৈছে, আৰু প্ৰাথমিক তথ্য আহৰণৰ বাবে প্ৰশ্ন সূচী প্ৰস্তুত কৰা হৈছে আৰু নিজে নমুনাত অন্তৰ্ভুক্ত ব্যক্তি বা পৰিয়ালক লগ কৰি সংগ্ৰহ কৰা হৈছে।

3.2 জনসংখ্যা আৰু নমুনা (Papulation and Sample) :-

মাতিমূৰা গাওঁ পঞ্চায়তৰ অন্তৰ্গত মাজগাওঁ গাওঁৰ খনৰ নাৰীৰ শিক্ষাৰ অৱস্থা সম্পৰ্কে জনাৰ বাবে এই অধ্যয়নটো সীমাবদ্ধ কৰা হৈছে

আমাৰ গাঁও খনত থকা পৰিয়ালৰ সংখ্যা 130 টা, থকা বাবেই সংখ্যা 170 হোৱাত 130টা পৰিয়ালক নমুনা হিচাপে লোৱা হৈছে। এই সময়ত Systematic Random Sample ব্যৱহাৰ কৰা হৈছে।

3.3 আহিলা আৰু বৰ্ণনা (Toals and descwiRtion):-

তথ্য আহৰণৰ বাবে নিজে বিদ্যালয়ৰ লগত সংগতি ৰাখি প্ৰশ্নসূচী প্ৰস্তুত কৰা হৈছে। আৰু নমুনাত অন্তৰ্ভুক্ত ব্যক্তি, আৰু পৰিয়ালৰ ঘৰে ঘৰে গৈ তেওঁলোকৰ লগ কৰি, কোনে কিমান লৈ শিক্ষা লাভ কৰিছে সেয়া জানি লৈছে কথা প্ৰশ্ন সূচী অনুসৰি তথ্য আহৰণ কৰা হৈছে।

3.4 তথ্য আহৰণ (Callection of data):-

প্ৰশ্নসূচী অনুযায়ী নমুনাত উল্লেখ থকা প্ৰতিনিধিসকল মানুহক লগ কৰি প্ৰশ্ন সূচি প্ৰতিক্ৰিয়াসমূহ সংগ্ৰহ কৰা হৈছে।

3.5 পৰিসাংখ্যিক বিশ্লেষণ (Statitical Analysis) :-

সংগ্ৰহ কৰা তথ্য সমূহ সাৰিণতনামপংশত প্ৰকাশ কৰি তথ্য বিশ্লেষণ কৰা হল।

CHAPTER-IV

ANALYSIS AND INTERPRETATION OF DATA

তথ্যৰ বিশ্লেষণ আৰু ব্যাখ্যাকৰণ প্ৰকল্পৰ আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ দিশ, ইয়াৰ উপৰতে প্ৰকল্পৰ মানচিত্ৰ নিৰ্ভৰ কৰে। তলত অধ্যয়ন কৰাৰ উদ্দেশ্য অনুসৰি বিশ্লেষণ আৰু ব্যাখ্যা কৰা হল :-

উদ্দেশ্য-1 আৰু 2

মাজগাঁও গাঁও অঞ্চলৰ মহিলা সকলৰ সাক্ষৰতাৰ হাৰ আৰু নিৰক্ষৰতাৰ হাৰ নিৰ্ণয় কৰা।

Table-1:-

Total Family	Total women (18-50 years)	Illiterate	Literate					
			Class viii	ix	H.S.L.C	H.S	UG/PG	Total
190	170	50	20	10	52	26	12	120
শতকৰা	(Parsentage)	29.41%	11.76	5.88%	30.58%	15.29%	7.05%	7.05%

ওপৰত আলোচনা কৰা তালিকা খনত প্ৰাপ্ত ফলাফল সমূহ তলত আলোচনা কৰা হ'ল —

আজৰণাও গাঁওত খনত 170 টা পৰিয়ালৰ মহিলাৰ সংখ্যা 170 জনী ইয়াৰে 50 জনী নিৰক্ষৰ আৰু 120 জনী সাক্ষৰ, সাক্ষৰতাৰ হাৰ 7.05% আৰু নিৰক্ষৰতাৰ 29.41% সাক্ষৰ মহিলা সকলক তালিকা খনত পাঁচটা ভাগত ভাগ কৰা হৈছে প্ৰথমতে viii শ্ৰেণী লৈকে পঢ়া মহিলাৰ সংখ্যা নিৰ্ণয় কৰা হৈছে, শ্ৰেণী viii লৈকে পঢ়া মহিলাৰ সংখ্যা 20 জন, আৰু সাক্ষৰতাৰ হাৰ 11.76%, দ্বিতীয়তে ix লৈকে পঢ়া মহিলাৰ সংখ্যা 10 জন আৰু সাক্ষৰতাৰ হাৰ 5.88%, তৃতীয়তে H.S.L.C লৈকে পঢ়া মহিলাৰ সংখ্যা 52 জন আৰু সাক্ষৰতাৰ হাৰ 30.58%, চতুৰ্থতে H.S লৈকে পঢ়া মহিলাৰ সংখ্যা 26 জন আৰু সাক্ষৰতাৰ হাৰ 15.29%, পঞ্চমতে UG/PG লৈকে পঢ়া মহিলাৰ সংখ্যা 12 জন আৰু সাক্ষৰতাৰ হাৰ 7.05%.

অৰ্থাৎ মহিলা সকলৰ সাক্ষৰতাৰ হাৰ আৰু নিৰক্ষৰতাৰ শতাংশ হাৰ উদ্ধৃত কৰা হৈছে। যতিক সাক্ষৰতাৰ শতাংশ হাৰ 7.05% আৰু নিৰক্ষৰতাৰ শতাংশ হাৰ 29.41%.

উদ্দেশ্য ৩ আৰু ৪

নিৰক্ষৰতাৰ কাৰণ নিৰ্ণয় কৰা আৰু নিৰক্ষৰতাই সৃষ্টি কৰা সমস্যা নিৰ্ণয় কৰা।

Table-২

নিৰক্ষৰতাৰ কাৰণ নিৰ্ণয় কৰা—

SlNo	নিৰক্ষৰতাৰ কাৰণ	মুঠ	হয়	শতাংশহাৰ
1	খাদ্যবিষয়ৰ	50	২4	48%
২	দৰিদ্ৰতা	50	২0	40%
3	স্কুলৰ অভাৱ	50	18	36%
4	নিৰক্ষৰ অভিভাৱক	50	14	২8%
5	যাতায়তৰ অসুবিধা	50	4	8%
6	আঞ্চলিক অসুবিধা	50	9	18%
7	অৰ্থৰ অভাৱ	50	6	1২%
8	পুঁজিৰ অভাৱ	50	২5	50%
9	সচেতনতাৰ অভাৱ	50	10	২0%
10	প্ৰাকৃতিক দুৰ্যোগ	50	19	38%

Table-3

নিৰক্ষৰতাৰ সমস্যা চিনাক্ত কৰা—

SlNo	নিৰক্ষৰতাই সৃষ্টি কৰা সমস্যা	মুঠ	হয়	শতাংশ
1	জনসংখ্যা বৃদ্ধি	50	২8	56%
২	স্বাস্থ্যসম্পৰ্কীয় জ্ঞানৰ	50	২২	44%
3	দৰিদ্ৰতা	50	২6	5২%
4	নিবনুৱা	50	২0	40%
5	পৰিবেশ সম্পৰ্কীয় অজ্ঞানতা	50	২২	44%
6	হিংসা	50	14	২8%
7	অনুশাসনহীনতা	50	1২	২4%
8	দুৰ্নীতি শোষণ	50	18	36%
9	অনগ্ৰসৰতা	50	13	২6%
10	স্বাস্থ্যসম্পৰ্কীয়জনিত সমস্যা	50	২3	46%

ওপৰত উল্লেখ কৰা অঞ্চলৰ নিৰক্ষৰতাৰ
কাৰণ সমূহৰ প্ৰশ্ন ফলাফল সমূহ তলত
উল্লেখ কৰা হৈছে হল —

এই কাৰণ সমূহক ক্ৰমিক নং 1 ৰ পৰা
10 লৈকে শ্ৰেণী বিভাজন কৰা হৈছে। 1 নং ত
উল্লেখ কৰা বাল্য বিবাহক নিৰক্ষৰতাৰ কাৰণ বুলি
কোৱা হৈছে মুঠ 50 জনৰ 24 জনে হয় বুলি
কৈছে ইয়াৰ শতাংশ হৈছে 48%, দুই নং ত
দৰিদ্ৰতাক নিৰক্ষৰতাৰ কাৰণ বুলি কোৱা হৈছে 50 জনৰ
20 জনে হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ হৈছে
40% তৃতীয় নং ত স্কুলৰ অভাৱক নিৰক্ষৰতাৰ
কাৰণ হিচাপে কোৱা হৈছে মুঠ 50 জনৰ 18 জনে
হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ হৈছে 36%.
4 নং ত নিৰক্ষৰতাৰ কাৰণ হিচাপে ইচ্ছা নিৰক্ষৰ
অভিভাৱক বুলি কোৱা হৈছে মুঠ 50 জনৰ 14
জনে হয় বুলি কৈছে শতাংশ হৈছে 28%.

৫ নং ত নিৰক্ষৰতাৰ কাৰণ বুলি যাতায়াতত অসুবিধাৰ কথা কোৱা হিচাপে মুঠ ৫০জনৰ চাৰি(৪) জন হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ হয় ৮%, ষষ্ঠতে(৬) নিৰক্ষৰতাৰ কাৰণ বুলি আৰ্থিক অসুবিধাৰ কথা কোৱা হিচাপে ৫০জনৰ ৭ জন হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ হয় ১৪%, সপ্তম(৭) নিৰক্ষৰতাৰ কাৰণ বুলি ঘৰৰ অভাৱৰ কথা কোৱা হিচাপে মুঠ ৫০ জনৰ ৬ জন হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ হয় ১২%, অষ্টমতে(৮) নিৰক্ষৰতাৰ কাৰণ হিচাপে ইচ্ছাৰ অভাৱৰ কথা কোৱা হিচাপে ৫০ জনৰ প্ৰায় ২৫ জন হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ হয় ৫০%. নৱমতে নিৰক্ষৰতাৰ কাৰণ বুলি সচেতনতাৰ অভাৱৰ কথা কোৱা হিচাপে ৫০ জনৰ ১০ জন হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ হয় ২০%, দশমতে নিৰক্ষৰতাৰ কাৰণ হিচাপে প্ৰাকৃতিক দুৰ্যোগৰ কথা কোৱা

যেহেতু ইস্যুতে 50 জনের 19 জন হয় খুলি কিন্তু ইস্যুর শতাংশ হয় 38%.

যেহেতু নিরক্ষরতার কারণ সমূহ ইস্যুর সূত্র পূর্বে বিস্তারিত ভাবে আলোচনা করা হল ঠিক একইভাবে দরে নিরক্ষরতাই সমাজে কোনো উন্নত সমস্যার সৃষ্টি করবে দাদের সেই সমস্যার ইস্যুর শিশুর পূর্বে সুন্দর কি আলোচনা আলোচনা করা হল —

১নং ত উল্লেখ কৰা জনসংখ্যা বৃদ্ধিক নিৰক্ষৰতাৰ সমস্যা হিচাপে ৫০ জনৰ ২৪ জনে হয় বুলি কৈছে, দ্বিতীয়তে উল্লেখ কৰা স্বাস্থ্য সম্পৰ্কীয় অজ্ঞানতাক নিৰক্ষৰতাই সৃষ্টি কৰা সমস্যা হিচাপে মুঠ ৫০ জনৰ ২২ জনে হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ জনসংখ্যা বৃদ্ধি সমস্যাৰ শতাংশ হাৰ ৫৬%, আৰু স্বাস্থ্য সম্পৰ্কীয় অজ্ঞানতাক নিৰক্ষৰতাৰ সমস্যা হিচাপে শতাংশ হাৰ ৪৪%, তৃতীয়তে নিৰক্ষৰতাৰ সমস্যা হিচাপে দৰিদ্ৰতা বুলি কোৱাত মুঠ ৫০ জনৰ ২৬ জনে হয় হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ হাৰ ৫২%, চতুৰ্থতে নিৰক্ষৰতাই সৃষ্টি কৰা সমস্যা বুলি নিবনুৱাৰ কথা কোৱাত হৈছে মুঠ ৫০ জনৰ ২০ জনে হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ হাৰ ৪৪%.

পঞ্চমতে নিত্যব্যৱহাৰ্যই সৃষ্টি কৰা সমস্যা বুলি পতিকা
সমৰ্থনীয় অঞ্চলত কৰ্মা কোৱাৰ কৈছে ইয়াত মুঠ
50 জনত ২২ জন হয় বুলি কৈছে, ইয়াৰ শতাংশ
হ'ল ৪৪%, ষষ্ঠতে নিত্যব্যৱহাৰ্যই সৃষ্টি কৰা সমস্যা
বুলি হিচাপত কৰা কোৱাৰ কৈছে 50 জনত 14 জন
হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ হ'ল ২৮%,
সপ্তমতে নিত্যব্যৱহাৰ্যই সৃষ্টি কৰা হিচাপে
অনুসূচীত জনজাতি কৰ্মা কোৱাৰ কৈছে 50 জনত 12 জন
হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ হ'ল ২৪%.
শেষত প্ৰাকৃতিক দশত অষ্টম নং নিত্যব্যৱহাৰ্য
সৃষ্টি কৰা সমস্যা হিচাপে দুৰ্নীতি, শোষণ
আদিক কৰ্মা কোৱাৰ কৈছে মুঠ 50 জনত 18 জন
হয় বুলি কৈছিল ইয়াৰ মুঠ শতাংশ হ'ল
হ'ল 36% শেষত প্ৰাকৃতিক দশত নৱম নং

নিৰক্ষৰতাই সৃষ্টি কৰা সমস্যা বুলি অনগ্ৰসৰতাত
কথা কোৱা ঠিকৰে মুঠ 50 জনৰ 13 জন হয়
বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ হয় 26%, সেই
দৰে দলাম নং ৩ নিৰক্ষৰতাৰ কাৰণ হিচাপে
অনগ্ৰসৰতাৰ জনৰ সমস্যা বুলি কোৱাৰ ঠিকৰে 50 জনৰ
23 জন হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ 46%।

এইদৰে নিৰক্ষৰতাই সৃষ্টি কৰা
সমস্যা সমূহ ওপৰত আলোচনা কৰা
হৈছে তালিকাৰ যোগেদি বিশ্লেষণ কৰা হল।

CHAPTER- V

FINDING, SUGESITION AND CONCLUTION

এই অধ্যয়নত উপৰত আলিচনাৰ পৰা লাভ কৰা প্ৰাপ্তফলাফল, পৰামৰ্শ আৰু সামৰণি ইয়াত অন্তৰ্ভুক্ত কৰা হৈছে।

৫.১ প্ৰাপ্ত তালিকাৰ ফলাফল সমূহ (Finding):-

1. আজনগৰ্টে পৰ্যন্ত মুঠ 150 টা পৰিয়ালৰ মহিলাৰ সংখ্যা 170 জনী, 120 জনী সাক্ষৰ আৰু 50 জনী নিৰক্ষৰ। সাক্ষৰ তাৰ শতাংশ হৈছে 7.05% আৰু নিৰক্ষৰ তাৰ শতাংশ হৈছে ২৯.41%

২. অষ্টম শ্ৰেণী লৈকে পঢ়া মুঠ ২০ জন হৈছে শতাংশ মাত্ৰ 11.76%.

৩. নৱম শ্ৰেণী লৈকে পঢ়া মুঠ মহিলাৰ সংখ্যা 10 জনী হৈছে শতাংশ মাত্ৰ ৫.88%.

4. দশম (H.S.L.C) শ্ৰেণী লৈকে পঢ়া মহিলাৰ সংখ্যা 52

জন ছাত্ৰৰ শতাংশ হাৰ 30.58%

5. H.S লৈকে পঢ়া ছাত্ৰীৰ সংখ্যা 26 জন ইয়াৰ শতাংশ হাৰ 15.29%

6. UG/PG লৈকে পঢ়া ছাত্ৰীৰ সংখ্যা 12 জন ইয়াৰ শতাংশ হাৰ 7.05%.

প্ৰকল্পৰ নিৰক্ষৰতাৰ কাৰণ আৰু নিৰক্ষৰতাই সৃষ্টি কৰা সমস্যা সমূহ বৰ্ণনা কৰা হৈছে—

1. অৰ্থনৈতিক নিৰক্ষৰতাৰ কাৰণ হিচাপে 50 জনৰ 24 জন হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশহাৰ 48%.

2. দৰিদ্ৰতাক নিৰক্ষৰতাৰ কাৰণ হিচাপে 50 জনৰ 20 জন হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ হাৰ 40%.

3. স্কুলৰ অভাৱক নিৰক্ষৰতাৰ সমস্যা বুলি 50 জনৰ 18 জন হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ হাৰ 36%.

4. নিৰক্ষৰ অভিভাৱক নিৰক্ষৰতাৰ কাৰণ বুলি 50 জনৰ 14 জন হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ হাৰ 28%.

5. মানসিকভাৱে অসুবিধাৰ নিৰাপত্তাহীনতাত কাৰণ শিক্ষাৰ্থী 50
ৰ 4 জন হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ হ'ব 8%

6. আৰ্থিক অসুবিধাৰ নিৰাপত্তাহীনতাত কাৰণ বুলি 50 জনৰ 9
জন হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ হ'ব 18%.

7. শাৰীৰিক অভাৱৰ নিৰাপত্তাহীনতাত কাৰণ বুলি 50 জনৰ
6 জন হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ হ'ব 12%.

8. ইচ্ছাৰ অভাৱৰ নিৰাপত্তাহীনতাত কাৰণ বুলি 50
ৰ 25 জন হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ হ'ব 50%

9. সচেতনতাৰ অভাৱৰ নিৰাপত্তাহীনতাত কাৰণ বুলি 50 জনৰ 10
জন হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ হ'ব 20%

10 প্ৰাকৃতিক দুৰ্যোগৰ নিৰাপত্তাহীনতাত কাৰণ বুলি 50 জনৰ 19
জন হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ হ'ব 38%

এনেকুৱা দৰে নিৰাপত্তাহীনতাৰ সৃষ্টি সমস্যা
সমূহ তলত আলোচনা কৰা হ'ল—

1. জনসংখ্যা বৃদ্ধিক নিশ্চিতভাৱেই সৃষ্টি কৰা সমস্যা বুলি মুঠ ৫০ জনত ২৪ জন হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ হ'ল ৪৮%

২. স্বাস্থ্য সম্বন্ধীয় অজ্ঞানতাক নিশ্চিতভাৱেই সৃষ্টি কৰা সমস্যা বুলি ৫০ ৰ ২২ জন হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ ৪৪%

৩. দৰিদ্ৰতাক নিশ্চিতভাৱেই সৃষ্টি কৰা সমস্যা বুলি ৫০ জনত ২৬ জন হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ ৫২%

৪. নিৰক্ষৰতাক নিশ্চিতভাৱেই সৃষ্টি কৰা সমস্যা বুলি ৫০ জনত ২০ জন হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ হ'ব ৪০%

৫. পৰিয়াল সম্বন্ধীয় অজ্ঞানতাক নিশ্চিতভাৱেই সৃষ্টি কৰা সমস্যা বুলি ৫০ জনত ২২ জন হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ হ'ব ৪৪%

৬. হিংসাক নিশ্চিতভাৱেই সৃষ্টি কৰা সমস্যা বুলি মুঠ ৫০ জনত ১৪ জনে হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ হ'ল ২৮%

7. অনুশাসনহীনতাক নিৰক্ষৰতাৰ সৃষ্টি কৰা সমস্যা বুলি 50 জনৰ 12 জন হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ হল 24%.

8. দুৰ্নীতিক নিৰক্ষৰতাৰ সৃষ্টি কৰা সমস্যা বুলি 50 জনৰ 18 জন হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ 36%.

9. অনগ্ৰসৰতাক নিৰক্ষৰতাৰ সৃষ্টি কৰা সমস্যা হিচাপে 50 জনৰ 13 জন হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ হল 26%.

10. জনসাধাৰণজনিত সমস্যাক নিৰক্ষৰতাৰ সৃষ্টি কৰা সমস্যা বুলি 50 জনৰ 23 জন হয় বুলি কৈছে ইয়াৰ শতাংশ হল 46%.

উপৰত আলোচনা কৰা বোৰেই হল অধ্যয়নৰ পৰা প্ৰাপ্ত ফলাফল।

5.2 পৰামৰ্শ (Suggestion):-

চাহজনগোষ্ঠীৰ মহিলাসকলক সাক্ষৰতালৈ তুলিবৰ কাৰণে তলত কেইটামান পৰামৰ্শ উল্লেখ কৰা হল—

a/ ৰাজপথত মহিলা সকলক সুৰক্ষা কৰি পুলিচৰ বাবে চকলৈত মহিলা সুৰক্ষাৰ আইনি প্ৰশিক্ষণ কৰি তুলিব লাগিব।

b/ মহিলাৰ সকলক সুৰক্ষা কৰি তুলিবৰ বাবে নিৰাপত্তা অথবা মননত শিক্ষা দিব লাগিব।

c/ মহিলাৰ সকলক শিক্ষা দানত বাবে মহিলা সংঘ ইত্যাদিত ব্যৱস্থা কৰিব লাগিব।

d/ মহিলা সকলক সুৰক্ষাত কৰি ৰেলপথত বাবে চকলৈত উপযুক্ত আসন প্ৰদানত ব্যৱস্থা কৰিব লাগিব।

e/ মহিলাৰ সকলৰ সুৰক্ষাৰ বাবে চকলৈ, কাৰ্যালয়ত সংস্থা আদিত প্ৰয়োজনীয় সা-সুবিধাৰ ব্যৱস্থা কৰি দিব লাগিব।

f/ মহিলাৰ সকলৰ মন-মগজ উন্নত কৰাৰ বাবে মহিলাৰ শিক্ষয়িত্ৰী নিযুক্তি উপযুক্ততা দিব লাগিব।

g/ মহিলাক শিক্ষাৰ বাবে বিভিন্ন সা-সুবিধাৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগিব।

h) মহিলা সকলক সামাজিক ক্ষেত্ৰত নেতৃত্ব প্ৰদানত আৰু নেতৃত্ব প্ৰশিক্ষণত ব্যৱস্থা কৰিব লাগিব।

i) মহিলা সকলৰ সামাজিক সমস্যা সমূহ সমাধানত আৰু বিজ্ঞান সন্মত ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিব লাগে।

j) মহিলা সকলৰ সমাজত শিক্ষাৰ প্ৰয়োজনীয়তাৰ বিষয়ে সমাজত প্ৰচাৰ কৰিব লাগে।

k) পুৰুষ সকলক মহিলাৰ প্ৰতি ইতিবাচক মনোভাৱ গঢ়ি তুলিব লাগে।

l) মহিলা সকলক শিক্ষা লাভৰ প্ৰতি ইচ্ছা-মনোভাৱ মেধাশক্তি তুলিব লাগে।

m) মহিলা সকলৰ বিৰুদ্ধে চলি থকা অৱৰোধ দূৰ কৰিব লাগে।

n) মহিলা সকলক অৰ্থনৈতিক, ৰাজনৈতিক, সাংস্কৃতিক চিকিৎসা আদি ক্ষেত্ৰত শক্তিশালী কৰি তুলিব লাগে।

5.3 সামৰণি (Conclution):-

শিক্ষা বৰ্তমান এক মৌলিক অধিকাৰ। ভাৰতবৰ্ষ এক গণতান্ত্ৰিক দেশ। গণতন্ত্ৰত পুৰুষ মহিলা সকলোকে শিক্ষাৰ সমান অধিকাৰ প্ৰদান কৰিছে। ভাৰত বৰ্ষত ইংৰাজসকলৰ শাসন কালত নাৰী শিক্ষাৰ কাৰণে স্কুল আৰু স্ত্ৰী শিক্ষা নিষিদ্ধই আছিল। স্বাধীন ভাৰত পিছত সংবিধানে সকলোকে সমান অধিকাৰ প্ৰদান কৰিছে। বিশেষকৈ শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত জাতি, ধৰ্ম, বৰ্ণ, ভাষা/লিংগ নিৰ্বিশেষে সকলোকে সমান অধিকাৰ প্ৰদান কৰিছে। 1986 চনত ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষা নীতি সকলোকে সমান অধিকাৰ আৰু সা-সুবিধা প্ৰদানৰ লগতে পিছপৰা শ্ৰেণী আৰু স্কুলসমূহ নাৰী শিক্ষাৰ কাৰণে ব্যৱস্থা গ্ৰহণৰ কাৰণে গুৰুত্বাৰোপ আগবঢ়াইছে। বৰ্তমান ভাৰতত তথা অসমত চৰকাৰে মহিলা সবলীকৰণ কৰাৰ কাৰণে ব্যৱস্থা

গ্ৰহণ কৰিছে। কিন্তু এই প্ৰকল্পৰ দ্বাৰা সুৰক্ষা কাৰ্যকৰী কৰাত সময় বাস্তৱ প্ৰয়োগ সুৰক্ষা গ্ৰহণ কৰাৰ প্ৰয়োজন, কেৱল চৰকাৰৰ ওপৰত নিৰ্ভৰ কৰিলে নহব।

এই ক্ষেত্ৰত চৰকাৰে চলমান আঁচনি, স্বেচ্ছাসেৱী সংস্থা, দল-সংগঠন, প্ৰয়োজন স্বেচ্ছাসেৱী সকলো, সকলো মহিলা ভাল কৰ্মৰ পৰিৱেশ লাগিব। এই দিশত নাৰী সকলৰ নিৰাপত্তা দূৰীকৰণ কৰি প্ৰায় 100% প্ৰযুক্তি স্থাপন কৰিলেহে প্ৰয়োজন নাৰীৰ বিভিন্ন সমস্যা দূৰ হব আৰু বিশ্ব সমাজত নাৰীয়ে সু-নাম কৰিবলৈ আনিব পাৰিব। তেতিয়াহে বিশ্ব নাৰীৰ স্থান সবল হব।

এই ক্ষুদ্ৰ প্ৰকল্পটি পৰ্যায়ক্ৰমে বৃদ্ধি কৰি যদি এখন ক্ষুদ্ৰ পৰ্যায়ৰ পৰা বৃহৎ পৰ্যায়ত বিকশিত হৈ দেশত নাৰী শিক্ষাৰ হাৰ বৃদ্ধি হব।

BIBLIOGRAPHY

References

1. Evans, M. and Morgan, D. 1979. Work on woman: a Guide to the literature, London: Tavistok.

2. Educational documentation and Information. 1975. Bulletin of the International Bureau of Education The education and training of woman.

3. European Centre for Leisure and education 1975. working Paper on the Access to education of mothers and working women, Prague Europe an centre for leisure and education.

4. Kruichmar, A. 1977. The womens movement in the Seventies on International English Language Bibliography, metuchen: new Jersey, Scarecrow

5. Park, F. and Parker, B.J. 1979. womens Education - a world view: and annotated Bibliography of doctoral dissertations, westPort: Greenwood.

APPENDIX-1

Self development Questionaire

Section-A

1. অভিভাৱকৰ নাম :-
2. বয়স :-
3. লিংগ :-
4. গাঁওখনৰ নাম :-
5. বৃত্তি :-

Section - B (অভিভাৱকসকলৰ প্ৰশ্ন)

1. আপোনাৰ ছোৱালী কেইজনী? ☐
2. সিহঁতে স্কুললৈ যায়নে? ☐
3. সিহঁত শাৰীৰিক আৰু মানসিকভাৱে সুস্থ নে? ☐
4. সিহঁতে নিজৰ নামত স্বাক্ষৰ কৰে নেকি? ☐
5. সিহঁতে ভাল দৰে পঢ়া-শুনা কৰেনে? ☐
6. সিহঁতক স্কুললৈ যোৱাত সুবিধা দিছেনে? ☐
7. সিহঁতক শিক্ষাৰ প্ৰয়োজনীয় সামগ্ৰীৰে যোগান দিছেনে? ☐
8. নাৰী শিক্ষাৰ গাঁওখনত সু-ব্যৱস্থা আছেনে? ☐
9. সু-নাগৰিক হিচাপে গঢ়ি তোলাত সু-পৰিকল্পনা কৰিছেনে? ☐
10. সিহঁতক উচ্চতৰ শিক্ষাৰ সুবিধা দিছেনে? ☐

Section - C

1. ছাত্ৰীৰ নাম :-

   বয়স :-

   গাঁওখনৰ নাম :-

   ছাত্ৰীৰ শ্ৰেণী :-

Section - D (ছাত্ৰীসকলৰ প্ৰশ্ন)

1. তোমালোকৰ ভায়েক-ভনীয়েক কেইজনী? ☐
2. তোমালোকে নিয়মীয়াকৈ স্কুল যোৱানে? ☐
3. শিক্ষকে বিদ্যালয়ত ভালদৰে শিকায়নে? ☐
4. শিক্ষাৰ সুযোগ-সুবিধা মাক-দেউতাকে দিয়েনে? ☐
5. ঘৰত পঢ়া-শুনাৰ সময়ত মাক-দেউতাকে সহায় কৰেনে? ☐
6. তোমালোকে শিক্ষা গ্ৰহণ কৰাৰ বাবে সমাজৰ মানুহে বেয়া ব্যৱহাৰ কৰে নেকি? ☐
7. শিক্ষা গ্ৰহণৰ ক্ষেত্ৰত তোমালোকে অতীত আৰু বৰ্তমানত কিবা সমস্যা পাইছা নেকি? ☐

A STUDY ON THE UNEMPLOYMENT PROBLEM OF THE YOUTHS OF HARIMURA VILLAGE.

A PROJECT REPORT SUBMITTED TO GAUHATI UNIVERSITY, GHY-14, IN PARTIAL FULFILMENT OF REQUIREMENT FOR SIXTH SEMISTER FINAL EXAMINATION, 2023 IN EDUCATION (HONOURS-6026)

BY

JYOTISHMITA RABHA

REG NO : 20022896 OF 2020-21

ROLL NO : UA-201-100-0040

HABRAGHAT MAHAVIDYALAYA, KRISHNAI

UNDEER THE SUPERVISION OF

Dr. AKBAR ALI AHMED

HEAD OF THE DEPARTMENT OF EDUCATION

HABRAGHAT MAHAVIDYALAYA, KRISHNAI

DEPARTMENT OF EDUCATION
HABRAGHAT MAHAVIDYALAYA

KRISHNAI, DIST: GOALPARA, ASSAM

PIN-783126

CERTIFICATE

Date :........................

This is to certify that the project entitled, **"A STUDY ON THE UNEMPLOYMENT PROBLEM OF THE YOUTHS OF HARIMURA VILLAGE"** is a bonafide record of Indipendent investigation done by **JYOTISHMITA RABHA**, Registration No : **20022896 of 2020-21** under my Supervision during **January to April, 2023** Submitted to controller of examination, Gauhati University in partial fulfillment of the requiredment for **Sixth Semister Examination 2023 in Education (Honours)** and the project has not previously formed the basis for the award of any other degree, diploma or other title.

17/5/2023

Signature of the Supervision

Habraghat Mahavidyalaya, Krishnai

DECLARATION

I, **JYOTISHMITA RABHA** here by declare that the project **"A STUDY ON THE UNEMPLOYMENT PROBLEM OF THE YOUTHS OF HARIMURA VILLAGE"** submitted to the controller of examination of requirements for **Sixth Semister Examination, 2023** in **Education (Honours)** and that the dissertation has not previously formed the basis for the award of any other degree, diploma or other title.

Jyotishmita Rabha.

Date : 30/04/2023 **Signature of the Student**

FORMAT FOR EVALUATION OF THE PROJECT

1. Name of the Student : **JYOTISHMITA RABHA**
2. Roll No : **UA - 201 - 100 - 0040**
3. Registration No : **20022896 of 2020 – 21**
4. Class : **B.A. 6th Semister**
5. Subject : **Education (Honours – 6026)**
6. Title of the Project : **"A STUDY ON THE UNEMPLOYMENT PROBLEM OF THE YOUTHS OF HARIMURA VILLAGE".**

7. Evaluation –

Category	Marks in Project 60	Marks in Viva – Voice 20	Total 80
Marks Awarded			

Supervisor

External Examiner

কৃতজ্ঞতা স্বীকাৰ

সৰ্বপ্ৰথমতে, মই কৃষ্ণাই হাব্ৰাঘাট মহাবিদ্যালয়ৰ শিক্ষা বিভাগৰ মুৰব্বী অধ্যাপক ড° আকবৰ আলী আহমেদ ছাৰক কৃতজ্ঞতা জনাব খুজিছো। তেওঁ মোৰ এই প্ৰকল্প অধ্যয়নটো সম্পাদন কৰাত মোক যথেষ্ট সহায়-সহযোগিতা আৰু নিৰ্দেশনা প্ৰদান কৰিছে।

আনহাতে, প্ৰকল্প প্ৰতিবেদন প্ৰস্তুত কৰোঁতে নানা ধৰণে দিহা-পৰামৰ্শ আগবঢ়োৱা মহাবিদ্যালয়ৰ একেই শিক্ষা বিভাগৰ অইন দুজন শিক্ষক আব্দুল বাকিৰ ছাৰ আৰু সালিম হুছেইন ছাৰক মই আন্তৰিক কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিছো।

আৰু, এই প্ৰকল্পটো প্ৰস্তুত কৰোঁতে বিভিন্ন সময়ত সহায়-সহযোগিতা আগবঢ়োৱা আৰু পৰামৰ্শ প্ৰদান কৰা হাৰিমুৰা গাওঁৰ জনসাধাৰণ আৰু লগতে মোৰ বন্ধু-বান্ধৱী সকলোকে আন্তৰিক কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিছো।

এই প্ৰকল্পটো প্ৰস্তুত কৰিবলৈ লোৱা আৰম্ভণিৰ পৰা শেষলৈকে সহায়, দিহা, পৰামৰ্শ আৰু নিৰ্দেশনা প্ৰদান কৰা প্ৰতিজন ব্যক্তিলৈ মই আন্তৰিক কৃতজ্ঞতা আৰু ধন্যবাদ জনাইছো।

Jyotishmita Rabha.
কৃতজ্ঞতাৰে........

CONTENTS

- Certificate
- Declaration
- Formate for Evaluation of the project
- Acknowledgement

CHAPTER–I

INTRODUCTION

		PAGE NO
*1.0	প্ৰস্তাৱনা	1–17
*1.1	নিবনুৱাৰ ধাৰণা	2–3
*1.2	নিবনুৱাৰ প্ৰকাৰ	4–4
*1.3	নিবনুৱা সমস্যা আৰু ইয়াৰ অসুবিধাসমূহ	5–7
*1.4	নিবনুৱা সমস্যা আৰু জনসংখ্যা	8–9
*1.5	অসমৰ নিবনুৱা সমস্যাৰ তথ্য বিশ্লেষণ	10–11
*1.6	হাবিমুৱা গাওঁৰ তথ্য বিশ্লেষণ	12–13
*1.7	অধ্যয়নৰ প্ৰয়োজনীয়তা	14–15
*1.8	অধ্যয়নৰ উদ্দেশ্য	16–17
*1.9	সমস্যাৰ বৰ্ণনা	17–17
*1.10	অধ্যয়নৰ সীমাবদ্ধতা	17–17

CHAPTER-II

	PAGE NO
REVIEW OF RELATED LITERATURE	18-19

CHAPTER-III

METHODOLOGY OF THE STUDY

* 3.1 বিশ্লেষণ পদ্ধতি	20-20
* 3.2 জনসংখ্যা	20-20
* 3.3 নমুনা লোৱা আহিলা	21-21
* 3.4 তথ্য সংগ্ৰহ	22-22
* 3.5 পৰিসাংখ্যিক কৌশল	22-22

CHAPTER-IV

ANALYSIS AND INTERPETATION OF DATA	23-29

CHAPTER-V

FINDINGS, SUGGESTION AND CONCLUSION

* 5.1 প্ৰাপ্ত ফলাফল	30-31
* 5.2 পৰামৰ্শ	32-33
* 5.3 সামৰণি	34-36

CHAPTER-I

INTRODUCTION (প্ৰস্তাৱনা)

	PAGE NO
* 1.0 প্ৰস্তাৱনা	1-17
* 1.1 নিবনুৱাৰ ধাৰণা	2-3
* 1.2 নিবনুৱাৰ প্ৰকাৰ	4-4
* 1.3 নিবনুৱা সমস্যা আৰু ইয়াৰ প্ৰভাৱিকাসমূহ	5-7
* 1.4 নিবনুৱা সমস্যা আৰু জনসংখ্যা	8-9
* 1.5 অসমৰ নিবনুৱা সমস্যাৰ চমু বিৱৰণ	10-11
* 1.6 হাৰিমুৰা গাঁওৰ চমু বিৱৰণ	12-13
* 1.7 অধ্যয়নৰ প্ৰয়োজনীয়তা	14-15
* 1.8 অধ্যয়নৰ উদ্দেশ্য	16-17
* 1.9 সমস্যাৰ বিৱৰণ	17-17
* 1.10 অধ্যয়নৰ সীমাবদ্ধতা	17-17

List of Tables

Table No	TITLE	PAGE No
1.	নিবনুৱা সমস্যাৰ ফলত আৰ্থিক ক্ষেত্ৰ অস্থাবিৰ্তা সম্পৰ্ক বিষয়ে অধ্যয়ন কৰা।	23
2.	শিক্ষিত নিবনুৱা লোক কৰ্ম-সংস্থাপনৰ অভাৱত বিষয়ে অধ্যয়ন কৰা।	25
3.	জীৱন নিৰ্বাহৰ লগত চাকৰিমুখী প্ৰৱণতাৰ সম্পৰ্কৰ বিষয়ে অধ্যয়ন কৰা।	27

1.0 প্ৰস্তাৱনা :—

আজিকালিকে চিহ্নিত কৰা বৰ্তমান সমাজত সমস্যাবোৰৰ ভিতৰত নিবনুৱা সমস্যা হ'ল এটা জ্বলন্ত সমস্যা। সাৰ্থেবাৰী অঞ্চলত কৰ্ম সংস্থাপন নোহোৱা শিক্ষিত লোকসকলে নিবনুৱা বোলা হয় যদিও দেশত অসংখ্য শিক্ষিত অশিক্ষিত সকলোকে জনাগৈছে লক্ষ্য। সাৰ্থেবাৰীতে নিবনুৱা সমস্যাই সকলো ক্ষেত্ৰতে প্ৰভাৱ পেলাইছে। এই সমস্যাই সাৰ্থেবাৰীতে যুৱক-যুৱতী সকলোক মানসিকভাৱে কঠোৰ দিশত ঠেলি দিছে। যাৰ হেতুকে অভাৱ অনাটনৰে দিন পাৰ কৰিবলগীয়া হৈছে আৰু বহু যুৱক-যুৱতীয়ে বিপথে পৰিচালিত হৈছে। আনহাতে, যাৰ হেতুকে কোনো কৰ্মসংস্থাপনৰ অভাৱৰ ফলত ঘৰত অনাহাৰে থাকি সময় পাৰ কৰিবলগীয়া হৈছে।

সাৰ্থেবাৰীতে নিবনুৱা শব্দটোৱে কৰ্মহীনতাক বুজায়। যি সকল লোকে কাম কৰাৰ কোনো সুযোগ নাপায়, তেওঁলোকক নিবনুৱা বুলি কোৱা হয়। কিন্তু, অৰ্থনীতিত নিবনুৱা বুলি কলে সেই সকলোকে বুজায় যাৰ কাম কৰাৰ ক্ষমতা আৰু ইচ্ছা আছে, কিন্তু কোনো উপযুক্ত সংস্থাপন নাপায়। এজন লোকৰ কৰ্ম কৰাৰ ক্ষমতা আছে, কিন্তু তেওঁ যদি চলিত মজুৰিত কাম কৰাৰ বাবে ইচ্ছুক নহয় তেন্তে তেওঁক নিবনুৱা বুলি কব নোৱাৰি—।

1.1 নিবনুৱাৰ ধাৰণা :-

এক নিৰ্দিষ্ট ধাৰণাৰ ভিত্তিত নিবনুৱাৰ ধাৰণাৰ অৰ্থ প্ৰদান কৰাটো এক জটিল কাম। সেয়েহে কোনো ব্যক্তি এজন নিয়োগৰ বাবে উপযোগী আৰু ইচ্ছুক হোৱা সত্ত্বেও বিভিন্ন কাৰণত উপযুক্ত নিয়োগৰ পৰা বঞ্চিত হৈ থাকে, তেনে পৰিস্থিতিৰ ব্যক্তিক সাধাৰণতে নিবনুৱা বুলি ক'ব পাৰি। নিবনুৱাৰ সৃষ্টি হোৱাৰ ফলত মানৱ সম্পদৰ অপচয় হৈ যায়। ইয়াৰ ফলত মানৱ সম্পদ নিষ্প্ৰাণ হৈ পৰে আৰু যথেষ্ট সংখ্যক সক্ষম লোকে অৰ্থনৈতিক উন্নয়নলৈ অৱদান আগবঢ়োৱাৰ পৰা বঞ্চিত হৈ থাকে ইয়াৰ উপৰিও নিবনুৱা সমস্যাই দৰিদ্ৰতাৰ সৃষ্টি কৰি অৰ্থনৈতিক দৰিদ্ৰতাৰ চক্ৰত বন্দী কৰি ৰাখিব পাৰে।

নিবনুৱা হ'ল বৰ্তমান ভাৰতীয় সমাজ জীৱনৰ বাবে এখন অতি দুখ লগা ছবি। নিবনুৱা সমস্যা বিশ্বৰ প্ৰতিখন ৰাষ্ট্ৰ বা দেশতে কম বেছি পৰিমাণে দেখা পোৱা যায়। অৱশ্যে বিশ্বৰ উন্নত আৰু উন্নয়নশীল আৰু অনুন্নত দেশ সমূহত নিবনুৱাৰ সমস্যাৰ প্ৰকৃতি তাৎপৰ্যপূৰ্ণভাৱে পৃথক। বিশেষকৈ কাৰিকৰী শিক্ষা, উৎপাদনমুখী শিক্ষাৰ বিশেষ অভাৱৰ ফলত নিবনুৱা সমস্যাই গা কৰি উঠিছে।

সংস্থাপনৰ কোনো ব্যৱস্থা কৰিব নোৱাৰাৰ বাবে নিবনুৱা সমস্যাই দিনক দিনে বৃদ্ধি হৈ গৈ আছে বিশেষকৈ গ্ৰাম্যাঞ্চলৰ যুৱক-যুৱতীসকলে বহুতো অসুবিধাৰ সন্মুখীন হ'ব লগীয়া হৈছে। আমাৰ সমাজত বহুতো শিক্ষিত যুৱক-যুৱতীসকল আছে যিবোৰে ডিগ্ৰী সম্পূৰ্ণ কৰি জীৱনত স্বাৱলম্বী হোৱাৰ বাবে বহুতো চৰকাৰৰ পৰা সুবিধাৰ আশা কৰি আছে। কিন্তু, উপযুক্ত কোনো কৰ্মসংস্থাপনৰ অভাৱৰ ফলত এইবোৰ নিবনুৱাৰ ফলত সৃষ্টি হোৱা সমস্যা সমূহ দেখা দিছে।

নিবনুৱা সমস্যাই কেৱল যুৱক-যুৱতীৰ অসুবিধা সমূহকে বহুত ডাঙৰ সমস্যা বুলি ক'ব নোৱাৰি; ই হৈছে এটা বিশ্বজনীন সমস্যা। এই নিবনুৱা সমস্যাৰ ফলত সৃষ্টি হোৱা অসুবিধা সমূহ পিছলৈ দেশ সংকটৰ সৃষ্টি কৰাৰ সম্ভাৱনা থাকে। সেয়েহে সমান মাধ্যমতে উপযুক্ত কৰ্মসংস্থাপনৰ ব্যৱস্থা কৰি নিবনুৱা সমস্যা দূৰ কৰি দেশৰ উন্নয়ন সাধিব লাগে, লগতে যুৱক-যুৱতীক জীৱনত স্বাৱলম্বী হোৱাৰ সুবিধা দিব লাগে।

1.2 নিবনুৱাৰ প্ৰকাৰ :—

নিবনুৱা সাধাৰণতে দুই প্ৰকাৰৰ যেনে — গ্ৰাম্য নিবনুৱা আৰু চহৰীয়া নিবনুৱা। গ্ৰাম্য নিবনুৱা আকৌ দুই শ্ৰেণীৰ হয় সেয়া হ'ল- ঋতুজ নিবনুৱা আৰু ছদ্মবেশী বা প্ৰচ্ছন্ন নিবনুৱা ঋতুজ নিবনুৱা সকল বছৰৰ এটা সময়ৰ বাবেহে নিবনুৱা হয় বাকী সময়ত তেওঁলোক বনুৱা হয়। যেনে উদাহৰণস্বৰূপে কৃষিকাৰ্যত জড়িত লোকসকলক ঋতুজ নিবনুৱা বুলি কোৱা হয়। আনহাতে, ছদ্মবেশী বা প্ৰচ্ছন্ন নিবনুৱা সকল দেখাত বনুৱা হয়। কিন্তু, তেওঁলোকৰ মুঠ উৎপাদনত অলপো ভূমিকা নাথাকে। উদাহৰণস্বৰূপে এটা কাম যদি দুজন মানুহে কৰিব পাৰে তাত যদি পাঁচজন ব্যক্তিক নিযুক্ত কৰা হয় তেন্তে অতিৰিক্ত তিনিজন ব্যক্তিক ছদ্মবেশী নিবনুৱা বুলি কোৱা হয়।

আকৌ চহৰীয়া নিবনুৱা দুটা শ্ৰেণীৰ সেয়া হ'ল — ঔদ্যোগিক নিবনুৱা আৰু শিক্ষিত নিবনুৱা। চহৰৰ ঔদ্যোগিক খণ্ডত যি সকল লোকে কৰ্ম সংস্থাপনৰ সুবিধা লাভ নকৰে তেওঁলোকক ঔদ্যোগিক নিবনুৱা বুলি কোৱা হয়। আনহাতে, উপযুক্ত শিক্ষাগত অৰ্হতা থকা সত্ত্বেও যেতিয়া কোনো লোকে কৰ্মসংস্থাপনৰ সুবিধা লাভ নকৰে তেওঁলোকক শিক্ষিত নিবনুৱা বুলি কোৱা হয়।

১.৩ নিবনুৱা সমস্যা আৰু ইয়াৰ অসুবিধা

নিবনুৱা সমস্যা বৰ্তমান সমাজৰ জ্বলন্ত সমস্যা। নিবনুৱাৰ সমস্যাৰ ফলত বৰ্তমান যুগত বহুতো অসুবিধাৰ সৃষ্টি হৈছে। এই অসুবিধাৰ ফলত বৰ্তমান সমাজতে নিবনুৱা যুৱক-যুৱতীসকলে বহুতো কাৰ্য্য যেনে- চুৰ- আত্মহত্যা অৰ্থাৎ দুৰ্নীতিমূলক সেইবোৰ কৰিবলৈ লৈছে। নিবনুৱা সমস্যাৰ ফলত সৃষ্টি হোৱা বহুতো অসুবিধা হ'ল—

(ক) এই সমস্যাৰ ফলত বহুতো যুৱক-যুৱতী অনাহকতে বহি থাকিবলগীয়া হৈছে। যাৰ ফলত বহুতো চিন্তা মনৰ মাজত আহি পৰিছে।

(খ) উপযুক্ত কৰ্মসংস্থাপনৰ অভাৱত গ্ৰাম্যাঞ্চলৰ বহুতো যুৱক-যুৱতীসকলে জীৱনত উন্নতি লাভ কৰিব পৰা নাই। সেয়ে তেওঁলোকে নিজকে অকৃতকাৰ্য্য ব্যক্তি বুলি অনুভৱ কৰি থাকে।

(গ) নিবনুৱাৰ সংখ্যা বাঢ়ি যোৱাৰ ফলত চৰকাৰৰ পৰ্য্যাপ্ত পৰিমাণৰ যিবোৰ কৰ্মসংস্থাপনৰ সুবিধাৰ আঁচনি সেইবোৰ কমি গৈছে বা তাৰ অভাৱ ঘটিছে।

(ঘ) নিবনুৱাৰ সংখ্যা বৃদ্ধি হোৱাৰ ফলত জন-সংখ্যাও বৃদ্ধি হৈ গৈ আছে।

(ঙ) নিবনুৱা সমস্যাই জীৱন আৰু জগতৰ প্ৰতি সৃষ্টি হোৱা নিৰাশাৰ মনোভাৱ পাৰিবাৰিক অশান্তিৰ কাৰণ হৈ পৰিছে।

(চ) এই সমস্যাৰ বিস্তৃত পৰিণামে ব্যক্তি জীৱনৰ বিভিন্ন দিশৰ লগতে সামগ্ৰিকভাৱে দেশৰ ৰাজনৈতিক, অৰ্থনৈতিক, সামাজিক ইত্যাদি দিশৰ প্ৰতিও বিবিধ সমস্যাৰ চিন্তা কঢ়িয়াই আনে।

(ছ) শিক্ষিত যুৱক-যুৱতীসকলৰ মাজত বৃদ্ধি পোৱা কৰ্মহীনতাৰ সমস্যাই তেওঁলোকক বিপথে পৰিচালিত কৰিব পাৰে। ভৱিষ্যৎ জীৱনৰ নিৰাপত্তাহীনতা আৰু তাৰ বাবে সৃষ্টি হোৱা হতাশাই তেওঁলোকক নৈতিক মূল্যবোধ দুৰ্বল কৰি অসামাজিক কামৰ মাজেৰে অৰ্থ উপাৰ্জনৰ প্ৰতি আকৰ্ষিত হোৱাৰ সম্ভাৱনাক নুই কৰিব নোৱাৰি।

(জ) শিক্ষিত নিবনুৱাৰ সংখ্যা বৃদ্ধিয়ে দেশ এখনক অৰ্থনৈতিকভাৱে দুৰ্বল কৰি অৰ্থনৈতিকভাৱে সংকটৰ সমস্যা উদ্ৰেক কৰাব পাৰে। আৰু দেশখনৰ উন্নতি বাধা কঢ়িয়াই আনিব পাৰে।

(ঙ) নিবনুৱা সমস্যা বৃদ্ধি হোৱা মানে দেশত দৰিদ্ৰতাৰ সমস্যাই অধিক শক্তিশালী ৰূপত আত্মপ্ৰকাশ কৰা। কাৰণ, নিবনুৱা আৰু দৰিদ্ৰতা সমস্যা পৰস্পৰ সম্পৰ্কযুক্ত। আনফালে দৰিদ্ৰতাৰ সংখ্যা অধিক বৃদ্ধি হোৱাৰ ফলত নিবনুৱাৰ সংখ্যা বাঢ়ি গৈছে।

(চ) নিবনুৱা সমস্যাৰ আন এক ভয়ংকৰ পৰিণতি হ'ল ৰাগিয়াল সামগ্ৰীৰ প্ৰতি আসক্তি বৃদ্ধি পোৱা। কৰ্ম জীৱনত বিফলতাৰ বাবে সৃষ্টি হোৱা মনোকষ্ট দূৰ কৰাৰ উপায় হিচাপে ৰাগিয়াল সামগ্ৰীৰ প্ৰতি আকৃষ্ট হৈ আশ্ৰয় লয়। কেতিয়াবা উচ্চ হতাশা আৰু মনোকষ্টে চৰম সীমা অতিক্ৰম কৰি আত্মহত্যাৰ দৰে পথ বাচি লোৱাও দেখা যায়।

(ছ) শিক্ষিত নিবনুৱাসকল লোক কোৱা হয় উৎপাদনহীন উপভোক্তা। গতিকে উৎপাদনহীন উপভোক্তাৰ সংখ্যা বৃদ্ধি হোৱা মানে দেশৰ বিকাশৰ গতি নিম্নগামী হোৱা।

1.4 নিবনুৱা সমস্যা আৰু জনসংখ্যা —

নিবনুৱা সমস্যাৰ বহুতো কাৰণৰ ভিতৰত মূলত জনসংখ্যাৰ অত্যাধিক বৃদ্ধি হৈছে এটা প্ৰধান কাৰণ। ভাৰতবৰ্ষত নিজ দেশৰ নাগৰিক সকলোৱে পা নাই ঠাঁই নচৰা অৱস্থা, তাতে আকৌ ওচৰ চুবুৰীয়া দেশ বাংলাদেশ, নেপাল আদিৰ পৰা সহস্ৰ সংখ্যাক বিদেশী নাগৰিক ভৰি পৰিছে। এইসকল বিলাক মানুহক কৰ্মসংস্থাপন দিয়াটো সহজ নহয়। চৰকাৰী বিষয়া আৰু ৰাজনৈতিক নেতাৰ কৃপাৰ্বদ্য এই বিদেশী নাগৰিকক নিজৰ দেশৰ নাগৰিক সজাই কৰ্মসংস্থাপনৰ সুবিধা কৰি দি নিজ দেশৰ যুৱক যুৱতীসকলক পথভ্ৰষ্ট কৰাত এই শাসকবোৰে ইন্ধন যোগাই আহিছে।

এনেদৰে বহিঃৰাষ্ট্ৰৰ নাগৰিক সোমাই দেশখনত জনসংখ্যা বৃদ্ধিত অৰিহণা যোগাইছে ফলস্বৰূপে উপযুক্ত কৰ্মসংস্থাপন প্ৰদান কৰাত ব্যৰ্থতা দেখা দিছে। কাৰণ অত্যাধিক ভাৱে বহিঃৰাষ্ট্ৰৰ নাগৰিকক ভৰি পৰিলে দেশৰ আৰ্থিক উন্নয়ন নিম্ন গতিৰ হৈ পৰিব আৰু দেশত অৰ্থনৈতিক সংকট দেখা দিব।

আনহাতে, বৰ্তমান অসমত জনসংখ্যাৰ অত্যাধিক বৃদ্ধিয়ে নিবনুৱা সমস্যাৰ সৃষ্টি কৰাত এক ডাঙৰ ইন্ধন যোগাইছে। দেশত যিদৰে জনসংখ্যাৰ বৃদ্ধি হৈছে সেই অনুপাতে কৰ্মসংস্থাপনৰ উপযুক্ত ব্যৱস্থা সৃষ্টি হোৱা নাই। গাঁৱে-ভুঁইয়ে, চহৰে নগৰে সকলো ঠাইতে জনসংখ্যাৰ বৃদ্ধি অধিক পৰিমাণে হোৱা দেখা যায়, যাৰ ফলত বৰ্তমানৰ উঠন্ত যুৱক-যুৱতী আৰু উচ্চ শিক্ষা বা ভৱিষ্যতৰ বাবে উপযুক্ত নিজকে স্বাৱলম্বী কৰিম বুলি ভাবি মনত আশা লৈ থকা লৰা-ছোৱালী সকলোৰ বাবে কৰ্মসংস্থাপনৰ, উন্নত আৰু উপযুক্ত সা-সুবিধাৰ অভাৱ দেখিবলৈ পোৱা যাব পাৰে।

জনসংখ্যাৰ অনিয়ন্ত্ৰিত আৰু অনাকাংক্ষিত বৃদ্ধিৰ লগত শিক্ষিত নিবনুৱাৰ সমস্যাৰ গভীৰ ভাৱে সম্পৰ্ক আছে। কাৰণ শিক্ষিত লোকৰ সংখ্যা বৃদ্ধিৰ অনুপাতিকভাৱে দেশত কৰ্মসংস্থাপনৰ সুবিধাবোৰ সম্প্ৰসাৰণ হোৱা নাই। পৰিণতিত শিক্ষিত জনগণৰ নিয়োগ প্ৰাপ্তিৰ আশা পূৰ্ণ নহৈ থাকি বলগলীয়া হৈছে। চৰকাৰী তথ্য অনুসৰি অসমৰ মুঠ ৩১২ লাখ জনসংখ্যাৰ ভিতৰত প্ৰায় ২৭ লাখেই শিক্ষিত নিবনুৱা। ইয়াৰে 2010 চনৰ তথ্য অনুসৰি 75% লোকেই হ'ল শিক্ষিত নিবনুৱা। লাখ-লাখ যুৱতী শিক্ষিত হৈও কৰ্মসংস্থাপনৰ অভাৱত নিবনুৱা হৈ আছে।

1.5 অসমৰ নিবনুৱা সমস্যাৰ চমু বিৱৰণ :

অসমত নিবনুৱা সমস্যাই ভয়াবহ ৰূপ ধাৰণ কৰিছে। এই সমস্যাই ৰাজ্যখনৰ আৰ্থ-সামাজিক দিশত বিৰূপ প্ৰভাৱ পেলাইছে। নিবনুৱা সমস্যাৰ ফলত বহুত প্ৰতিভাশালী ডেকা-গাভৰুৱে জীৱন অতিবাহিত কৰিবলগীয়া হৈ পৰিছে। নিবনুৱা বুলিলে আমি সাধাৰণতে শিক্ষাগ্ৰহণ নকৰা অথবা অৰ্দ্ধ শিক্ষা সমাপ্ত কৰাসকলোকে বুজোঁ কিন্তু বাস্তৱ ক্ষেত্ৰত সেইটো নহয়। ৰাজ্যত শিক্ষিত নিবনুৱাৰ সংখ্যাও ভয়াবহভাৱে বৃদ্ধি পাইছে। অভিযান্ত্ৰিক গ্ৰেজুৱেট, মেডিকেল গ্ৰেজুৱেট, টেক্‌নিকেল গ্ৰেজুৱেট ভেটেৰিনাৰী গ্ৰেজুৱেট, আই টি আই উত্তীৰ্ণ, স্নাতকোত্তৰ, স্নাতক আদিৰ মাজত পৰাও নিবনুৱাৰ সৃষ্টি হৈছে।

ৰাজ্যখনত নিবনুৱা সমস্যা ভয়াবহভাৱে বৃদ্ধি পোৱাৰ মূলীভূত কাৰণ দুটা হ'ল — শিক্ষিত নিবনুৱাসকলৰ চাকৰিমুখী প্ৰৱণতা আৰু অশিক্ষিত নিবনুৱাৰ কৃষিকৰ্মৰ প্ৰতি অনীহা। ৰাজ্যৰ চৰকাৰী খণ্ডত চাকৰিৰ কোনো সুবিধা তেনেই সীমিত। বহু বছৰৰ মূৰত কোনোবা এটা চৰকাৰী বিভাগত কেইটামান পদ খালী হ'লেও লাখ লাখ প্ৰাৰ্থীয়ে আবেদন কৰে। মুঠ কথাত নিবনুৱা সমস্যা সমাধান কৰিব পৰাকৈ ৰাজ্যৰ চৰকাৰী খণ্ডত কোনো সুবিধা নাই। আনহাতে, উদ্যোগীকৰণৰ দিশতো অসম আগবাঢ়িব পৰা নাই।

চৰকাৰে বৃহৎ বিনিয়োগ সমাবেশৰ পাতি উদ্যোগপতিক আনিবৰ বাবে চেষ্টা কৰিছে যদিও তেনেই প্ৰচেষ্টাও সফল হোৱা নাই। উদ্যোগীকৰণৰ ক্ষেত্ৰত বিভিন্ন হেঙাৰ আছে। সেয়েহে বহুতো কাৰণত অসমত ঔদ্যোগিক দিশত বিকাশ হোৱা নাই। উদ্যোগ নথকা মানেই ব্যক্তিগত খণ্ডত নিযুক্তিৰ কোনো ব্যৱস্থা নথকা। যাৰফলত চৰকাৰী চাকৰি নোপোৱা শিক্ষিতসকল ক্ৰমাৎ নিবনুৱাতে পৰিণত হৈছে।

নিবনুৱা সমস্যা সৃষ্টিৰ ক্ষেত্ৰত তথাপি দেশ তথা অসমৰ ৰাজ্যৰ শিক্ষানীতিও বহু পৰিমাণে দায়ী। অসমৰ অসমৰ যুৱক-যুৱতীসকল সংস্থাপনৰ আশাত বহিঃৰাজ্যলৈ কৰা প্ৰব্ৰজন সাম্প্ৰতিক অসমৰ এক প্ৰধান আৰ্থসামাজিক সমস্যা হিচাপে চিহ্নিত হৈছে।

1.6 হাবিমুৰা গাঁওৰ এক চমু বিৱৰণ :-

হাবিমুৰা গাঁওখন হ'ল অসম ৰাজ্যৰ গোৱালপাৰা জিলাৰ অন্তৰ্গত কৃষ্ণাই অঞ্চলৰ অন্তৰে এখন গাঁও। গাঁওখনৰ মুঠ জনসংখ্যা 600 জন আৰু মুঠ পৰিয়াল 172 টা আছে। গাঁওখনৰ মূল জীৱিকা কৃষি বুলি কʼব পাৰি, গাঁওখনৰ বেছিভাগ মানুহ কৃষিৰ ওপৰতে নিৰ্ভৰশীল হয়। গাঁওখনত অধিকাংশ লোকেই মধ্যবিত্ত শ্ৰেণীৰ হয়। কৃষিৰ উপৰিও গাঁওখনৰ ব্যক্তিসকলে দিন হাজিৰা কৰি তেওঁলোকৰ পৰিয়াল পোহপাল দি আছে। গাঁওখনৰ মানুহখিনি সহজ সৰল আৰু দয়ালু প্ৰকৃতিৰ।

গাঁওখনৰ পূবে আছে হাবিমুৰা গাঁও পঞ্চায়তত আৰু এখন দৈনিক হাবিমুৰা বজাৰ, পশ্চিমে আছে এখন জিনাৰি নৈ যিখন নৈ কৃষ্ণাই নৈৰ লগত লগ হৈছে আৰু আছে চাহপাত বাগিচা আৰু চাহপাত উদ্যোগ, উত্তৰে আছে জামবাৰী, ফৰ্টবীপাৰা গাঁও আৰু ৰেল ষ্টেচন, দক্ষিণে আছে মাগুৰমাৰী আৰু ভেলাখামাৰ গাঁও অৱস্থিত।

গাঁওখনত অধিক লোকৰ ভিতৰত কিছুমান আছে শিক্ষিত আৰু আন কিছুমান অৰ্ধশিক্ষিত আৰু আন কিছুমানে একেবাৰে অশিক্ষিত। গাঁওখনত এটা শিশু উন্নয়ন আঁচনি কেন্দ্ৰ অংগনবাড়ী কেন্দ্ৰ এটা আছে।

গাওঁখনত এটা সমূহীয়া নামঘৰ আছে। লগতে এটা ইউনিয়ন ক্লাব আছে য'ত গাওঁখনৰ যুৱক-যুৱতীসকলে সমূহীয়াকৈ লগ হৈ বছৰৰ সৰস্বতী পূজা, ৰঙালী বিহু আদি অনুষ্ঠান সমূহ পাতে আৰু একতা বজাই ৰাখে। গাওঁখনত কিন্তু এটা সমস্যাই বাৰুকৈয়ে প্ৰভাৱ পেলাইছে, সেইটো হৈছে যুৱক-যুৱতীসকলৰ অৰ্থাৎ, গাওঁখনৰ যুৱক-যুৱতীসকলে এটা উপযুক্ত বৃত্তি নিজকে ভালদৰে নিয়োজিত কৰিব পৰা নাই।

গাওঁখনৰ কিছু সংখ্যক ডেকাই এই সমস্যাৰ বাবে কোনো ধৰণৰ বৃত্তি লাভ নকৰি বাহিৰলৈ গৈ নিজৰ কষ্টৰে কাম কৰি উপাৰ্জন কৰি আছে। কিন্তু, যি কিছুমানে লেখা-পঢ়াৰে উচ্চ ডিগ্ৰী লাভ কৰিও ঘৰত অনায়াসে বহি থাকিবলগীয়া হৈছে। গাওঁখনত এখন খেল পথাৰ আছে যদিও তাত উপযুক্ত খেলৰ ব্যৱস্থা নাই। এইক্ষেত্ৰত চৰকাৰৰ ফালৰ পৰা অলপ সুবিধাৰে নানা খেলৰ আয়োজন কৰি খেলৰ জৰিয়তে কেৰিয়াৰ গঢ়িব পৰাত সুবিধা হ'ব।

গাওঁখনত বিদ্যুতৰ ব্যৱস্থা আছে যদিও ইমান সুবিধাজনক নহয়। দুই তিনিজন মান ডেকাই বিদ্যুতৰ কাম শিকিছে যদিও তেওঁলোকে যিমানখিনি সুবিধা পাব লাগে সিমানখিনি পোৱা নাই। ভৱিষ্যতৰ বাবে যুৱক-যুৱতীসকলে ভালদৰে নিজকে চলাই নিবৰ বাবে আৰু উৎপাদনক্ষম হ'বৰ বাবে চৰকাৰৰ পৰা কিছুমান সাঁচনি লাভ কৰাত প্ৰয়োজন আছে।

1.7 অধ্যয়নৰ প্ৰয়োজনীয়তা :

বৰ্তমান অসমত ভাৰতবৰ্ষতে মুখ মেলি উঠা সমস্যাবোৰৰেই হ'ল নিবনুৱা সমস্যা। অতিৰিক্ত বৃদ্ধি, শিল্পায়নৰ অভাৱ, উদ্যোগীকৰণৰ অভাৱ আদিৰ ফলত চৰকাৰী খণ্ডৰ নিয়োগ বন্ধ আদিয়ে এই সমস্যাক সমাধানহীন কৰি তুলিছে। এই সমস্যা দূৰ কৰিব নোৱাৰিলে দেশত ক্ৰমবৰ্ধমান নিবনুৱা সমস্যা, দুৰ্নীতি আদি ৰোধ কৰিব পৰাটো অসম্ভৱ হ'ব। ফলস্বৰূপে নিবনুৱা সমস্যা সাম্প্ৰতিক অসমৰ অন্যতম জ্বলন্ত সমস্যা হিচাপে দেখা দিছে যিয়ে অসমৰ বিপুল সম্ভাৱনাৰ অপমৃত্যু ঘটাইছে। এই নিবনুৱা সকলোৰ এক বৃহৎ অংশ হ'ল শিক্ষিত নিবনুৱা। চৰকাৰী তথ্য অনুসৰি অসমৰ মুঠ 312 লাখ জনসংখ্যাৰ ভিতৰত প্ৰায় 24 লাখেই শিক্ষিত নিবনুৱা।

শিক্ষিত নিবনুৱা বা এই নিবনুৱা সমস্যা আতৰ কৰাৰ প্ৰধান উপায় হ'ল যে, শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত উন্নত কৰা আৰু উচিত কৰ্মসংস্থাপনৰ ব্যৱস্থা কৰা। শিক্ষা উন্নত কৰিবৰ বাবে যা কৰিব পাৰিলেহে নিৰক্ষৰতাৰ হাৰ কমি আহিব আৰু উপযুক্ত কৰ্মসংস্থাপনৰ ব্যৱস্থাই নিবনুৱাৰ সংখ্যা কমাই আনিব। তেতিয়াহে মানুহবোৰৰ হাজিৰা কৰা লোক, বাট মৰা লোক বিভিন্ন উপযুক্ত কামত নিযুক্ত হৈ আৰু জীৱন নিৰ্বাহ কৰি বুলে বেকাৰ লোকসকলৰ অসুবিধাৰ সন্মুখীন নহ'ব। নিবনুৱাৰ এই সমস্যাটো সাম্প্ৰতিক বহুলভাৱে সমগ্ৰ দেশতে বিস্তৃত হৈ পৰিছে লগতে নেতিবাচকভাৱে প্ৰভাৱ বিস্তাৰ কৰিছে।

নিবনুৱাৰ সমস্যাটোৱে আজিকালি গাঁওঁসমূহত বেছিকৈ প্ৰভাৱ পৰা দেখা গৈছে। উপযুক্ত কৰ্মসংস্থাপন নোপোৱাৰ ফলত গাঁৱৰ যুৱক-যুৱতীসকল বিশেষ বহি থাকিবলগীয়া হৈছে। আনকি তাৰে মাজত কিছুমান আছে ডিগ্ৰীধাৰী যুৱক-যুৱতী যিসকলে বৰ্তমানলৈকে কোনো ধৰণৰ কৰ্মসংস্থাপন লাভ নকৰাকৈ স্বাৱলম্বী হোৱাৰ ক্ষেত্ৰত বাধাৰ সন্মুখীন হৈছে। এইক্ষেত্ৰত চৰকাৰৰ পৰাও কিছু সা-সুবিধা পোৱাত ত্ৰুটি হোৱা দেখা গৈছে। এই সমস্যাটোৱে এনেদৰে বিস্তৃত হৈছে যে, ইয়াৰ ফলত বহুতোৰ জীৱনত অশান্তি, হতাশা, চিন্তা আদি প্ৰচুৰ পৰিমাণে দেখা গৈছে।

এই সমস্যাটো আঁতৰ কৰিবৰ বাবে প্ৰত্যেকজন ব্যক্তি, যুৱক-যুৱতীৰ মনত আগ্ৰহ থাকিব লাগিব, লগতে চৰকাৰক অনুৰোধ কৰি উপযুক্ত কৰ্মসংস্থাপনৰ ব্যৱস্থা কৰি দিবৰ বাবে আবেদন দাখিল কৰিব লাগে। চৰকাৰৰ নতুন নতুন কৰ্ম-আঁচনিৰ বিষয়ে প্ৰস্তুত কৰা বিজ্ঞাপনসমূহ ভালেদৰে চালি-জাৰি চাব লাগে। তেতিয়াহে এই সমস্যাটোৰ পৰা লাহে লাহে নিজকে মুক্ত কৰিব পৰা যাব আৰু লগতে সমস্যাটো আঁতৰ কৰা যাব, সেইবাবে ইয়াৰ প্ৰকৃত ধৰণটো জানিবলৈ অনুসন্ধানৰ এক বিষয় হিচাপে বাচি লোৱা হৈছে।

1.৪ অধ্যয়নৰ উদ্দেশ্য :-

(1) নিবনুৱা সমস্যাৰ ফলত সৃষ্টি হোৱা অসুবিধাসমূহৰ বিষয়ে অধ্যয়ন কৰা।

(2) শিক্ষিত নিবনুৱা আৰু কৰ্ম-সংস্থাপনৰ অভাৱৰ বিষয়ে অধ্যয়ন কৰা।

(3) জীৱন নিৰ্বাহৰ লগত চাকৰিমুখী প্ৰৱণতাৰ সম্পৰ্কৰ বিষয়ে অধ্যয়ন কৰা।

1.9 সমস্যাৰ বিৱৰণ :—

নিবনুৱা সমস্যাৰ অধ্যয়নৰ বিভিন্ন প্ৰয়োজনীয়তাৰ ওপৰত ভিত্তি কৰি অধ্যয়নটোৰ নামাকৰণ তলত দিয়া ধৰণে কৰা হ'ল—

"হাবিমুৱা গাঁওৰ নিবনুৱা যুৱক-যুৱতী সকলোৰ সমস্যাৰ বিষয়ে এক বা বিষয়ৰ ওপৰত এক ক্ষেত্ৰ-ভিত্তিক অধ্যয়ন।"

1.10 অধ্যয়নৰ সীমাবদ্ধতা :—

অধ্যয়নটোৰ তলত দিয়া ধৰণে সীমাবদ্ধতা আছে।

(i) হাবিমুৱা গাঁওখনৰ নিবনুৱা যুৱক-যুৱতীসমূহ।

(ii) নিবনুৱা সমস্যাৰ ফলত সৃষ্টি হোৱা যুৱক-যুৱতীসকলোৰ সমস্যা সমূহ।

CHAPTER—II

REVIEW OF RELATED LITERATURE (প্রসংগ অধীক্ষণ)

	PAGE NO
* 2.1 প্রসংগ অধীক্ষণ	18–19

2.1 প্ৰাসংগিক অধ্যয়ন :—

যিকোনো অধ্যয়ন বা গৱেষণাৰ ক্ষেত্ৰত প্ৰাসংগিক অধ্যয়নে এক গুৰুত্বপূৰ্ণ ভূমিকা গ্ৰহণ কৰে। ই অধ্যয়নটোত স্পষ্ট ধাৰণা প্ৰদান কৰে, অপ্ৰয়োজনীয় অংশ বাদ দি প্ৰয়োজনীয় অংশৰ অধ্যয়নৰ সুযোগ প্ৰদান কৰে, বিষয়বস্তুৰ overlapping বা Duplication হোৱাৰ পৰা ৰক্ষা কৰে। সেয়েহে, এই অধ্যয়নটোৰ কিছু প্ৰাসংগিক অধ্যয়ন তলত দাঙি ধৰা হ'ল—

① চেটাৰ্জীয়ে (2009) চনত অসমৰ নিবনুৱা পৰিস্থিতিৰ ওপৰত এটা অধ্যয়ন চলাইছিল আৰু দেখুৱাইছিল যে শিক্ষিত নিবনুৱাৰ পৰিমাণ পঞ্জীভুক্ত সংখ্যাতকৈ অধিক কিয়নো বেছিভাগ শিক্ষিত যুৱকে নিযুক্তিৰ বিনিময়ত নিজকে পঞ্জীয়ন কৰা নাই। গ্ৰাম্য নিবনুৱা লোকৰ পঞ্জীয়ন চহৰীয়া নিবনুৱা লোকতকৈ কম।

② বাজিৰ এট অল (2011) য়ে লক্ষ্য কৰিছিল যে, আমেৰিকা যুক্তৰাষ্ট্ৰৰ দৰে উচ্চ উন্নত দেশবোৰৰ গ্ৰাম্য অঞ্চলত, দাৰিদ্ৰতা আৰু নিবনুৱাৰ বাবে আঞ্চলিক অৰ্থনৈতিক বিকাশৰ বাবে এতিয়াও এক ডাঙৰ প্ৰত্যাহ্বান আছে।

স্ব-নিযুক্তি হৈছে গ্ৰাম্য সম্প্ৰদায়ৰ বাবে জীৱনৰ মানদণ্ড উন্নত কৰাৰ এক পদক্ষেপ। গৱেষণাৰ মুখ্য লক্ষ্য হৈছে উপাৰ্জনৰ লগতে অৰ্থনৈতিক বিকাশৰ ওপৰত স্ব-নিযুক্তিৰ প্ৰভাৱ অনুমান কৰা। তেওঁলোকে স্ব-নিযুক্তি আৰু উপাৰ্জনৰ মাজত এক ইতিবাচক সম্পৰ্ক বিচাৰে।

③ ইণ্ডিয়া প্ৰামাণিক বজাৰ প্ৰতিবেদন (2008) আৰু এন. এছ. অ' 62 মিলিয়ন ৰাউণ্ডৰ নিবনুৱা জৰীপে দেখুৱাইছে যে, শৈক্ষিক স্তৰ বৃদ্ধিৰ সৈতে নিবনুৱাৰ হাৰ বৃদ্ধি পাইছে। নিৰক্ষৰ সকলোৰ বাবে নিবনুৱাৰ হাৰ 0.25 শতাংশৰ দৰে কম আৰু শিক্ষাৰ স্তৰৰ সৈতে বৃদ্ধি হৈ আছে।

কিয়নো ডিপ্লোমা বা প্ৰমাণপত্ৰ ধাৰক সকলোৰ বাবে নিবনুৱাৰ সংখ্যা সৰ্বাধিক 8.74 %। স্নাতকসকলোৰ ক্ষেত্ৰত নিবনুৱাৰ হাৰ 7.89%। মান্য কম আৰু স্নাতকোত্তৰ সকলোৰ বাবে ই 6.64%। স-তদুপৰি মাধ্যমিক স্তৰৰ শিক্ষাৰ বাবে বা শিক্ষাৰ শিখৰত নিবনুৱাৰ স্তৰ আধিক অনুপাতত বৃদ্ধি হয়। মহিলা নিবনুৱাৰ হাৰ পুৰুষ নিবনুৱাৰ হাৰতকৈ অধিক।

CHAPTER-III

METHODOLOGY OF THE STUDY
(অধ্যয়নৰ পদ্ধতি)

PAGE NO

* 3.1 বিশ্লেষণ পদ্ধতি ২০-২০
* 3.2 জনসংখ্যা ২০-২০
* 3.3 নমুনা আৰু আহিলা ২১-২১
* 3.4 তথ্য সংগ্ৰহ ২২-২২
* 3.5 পৰিসংখ্যিক কৌশল ২২-২২

৩.১ বিশ্লেষণ পদ্ধতি:—

পদ্ধতি অবিহনে আমি গৱেষণামূলক কাৰ্য্য ক্ষেত্ৰখনত অনুসৰণৰ কৰি উলিয়াব নোৱাৰো। অৱশেষে, মই বিষয়টোৰ অধ্যয়নটোৰ বাবে 'Descriptive Survey Method' টো প্ৰয়োগ কৰি প্ৰস্তুত কৰি লোৱা বিভিন্ন ধৰণৰ নিৰ্দেশনা সমস্যাৰ লগত জড়িত প্ৰশ্নসমূহ তেওঁলোকৰ উত্তৰত দাঙি ধৰিলো আৰু তেওঁলোকৰ পৰা তথ্য সমূহ সংগ্ৰহ কৰিলো।

৩.২ জনসংখ্যা:—

গোৱালপাৰা জিলাৰ অন্তৰ্গত হাবিখুৰা গাওঁখনৰ মুঠ জনসংখ্যা 600 জন। আৰু পৰিয়াল 172 টা, তাৰে 10 ঘৰ মানুহৰ উপৰত বা 10 ঘৰ মানুহক নমুনা হিচাপে নিৰ্বাচিত কৰি আমাৰ প্ৰয়োজনীয়মতে অনুসৰি তথ্য সংগ্ৰহ কৰাৰ বাবে সাক্ষাৎকাৰ লোৱা হ'ল।

৩.৩ নমুনা :-

এই প্ৰকল্পটোৰ বাবে হাবিমুখা মাওঁলনৰ ১০ ঘৰ মানুহক সমীক্ষনৰ নমুনা হিচাপে লৈ মোৰ প্ৰয়োজনীয়তা অনুসৰি তথ্য সংগ্ৰহ কৰাৰ বাবে সাক্ষাৎকাৰ লৈলো।

৩.৩ আহিলা :-

তথ্য সংগ্ৰহ কৰাৰ কাৰণে মই কিছু-মান সঁজুলিৰ ব্যৱহাৰ কৰিলো। সঁজুলিৰ জৰিয়তে প্ৰকল্পটো কৰিবলৈ প্ৰয়োজন হোৱা তথ্যসমূহ যোগান ধৰাত সহায় কৰে। সমীক্ষনটোত মই ব্যৱহাৰ কৰা সঁজুলিসমূহ হ'ল—

(i) তথ্য সংগ্ৰহৰ বাবে এখন ১০টা প্ৰশ্নযুক্ত প্ৰশ্নাৱলী প্ৰস্তুত কৰিলো।

(ii) প্ৰয়োজন সাপেক্ষে ব্যক্তিগত সাক্ষাৎকাৰ লোৱা হৈছে।

3.4 তথ্য সংগ্ৰহঃ—

নিৰ্বাচিত কৰি লোৱা গাঁওখনত তথ্য সংগ্ৰহ কৰিবলৈ যাওঁতে এখন প্ৰশ্নসূচী প্ৰস্তুত কৰি লোৱা হল আৰু এই প্ৰশ্ন সূচীৰ জৰিয়তে নমুনা হিচাপে নিৰ্বাচিত কৰি লোৱা 10 ঘৰ মানুহৰ অথবা পৰিয়ালৰ প্ৰত্যেকজন সদস্যৰ লগত সাক্ষাৎকাৰৰ জৰিয়তে প্ৰশ্নোত্তৰ কৰি তথ্য সংগ্ৰহ কৰা হল—।

3.5 পৰিসাংখ্যিক কৌশলঃ—

সংগৃহিত তথ্য সমূহ বিশ্লেষণ কৰাৰ বাবে পৰিসাংখ্যিক, গাণিতিক আদি পদ্ধতি ব্যৱহাৰ কৰা হল—।

CHAPTER-IV

ANALYSIS AND INTERPETAION OF DATA

তথ্যৰ বিশ্লেষণ আৰু ব্যাখ্যা)

PAGE NO

* 4.1 তথ্যৰ বিশ্লেষণ আৰু ব্যাখ্যা - ২৩-২৭

4.1 তথ্যৰ বিশ্লেষণ আৰু ব্যাখ্যা তলত আগবঢ়োৱা হ'ল —

উদ্দেশ্য: 1

নিৰনুৱা সমস্যাৰ ফলত সৃষ্টি হোৱা অসুবিধা সমূহৰ বিষয়ে অধ্যয়ন কৰা।

TABLE-I

SI NO	প্ৰশ্নপদ	প্ৰতিক্ৰিয়া		শতাংশ	
		হয়	নহয়	হয়	নহয়
1.	নিৰনুৱা সমস্যাই মানসিক ভাৱে অশান্তি দিয়ে বুলি তুমি ভাবানে?	9	1	90%	10%
2.	নিৰনুৱা সমস্যাই দৈনন্দিন জীৱনত প্ৰভাৱ পেলায় বুলি তুমি ভাবানে?	7	3	70%	30%
3.	নিৰনুৱা সমস্যাই আৰ্থিক দিশত প্ৰভাৱ পেলায়নে?	6	4	60%	40%
4.	নিৰনুৱা সমস্যাৰ ফলত কম পৰিমাণে অপৰাধ-অনাচাৰ বাঢ়িছে বুলি তুমি ভাবানে?	5	5	50%	50%
	∴ মুঠ গড় হ'ল —	6.75	3.25	67.5%	32.5%

ওপৰত উল্লেখ কৰা প্ৰাপ্ত তালিকাৰ ফলাফল সমূহ তলত উল্লেখ কৰা হ'ল —

ওপৰত উল্লেখ কৰা প্ৰতিক্ৰিয়া সমূহৰ গড় হিচাপত হয় প্ৰতিক্ৰিয়া = 6.75 আৰু

নঞৰ্থক প্ৰতিক্ৰিয়া = ৩.২৫ অনুযায়ী, শতাংশ-সমূহ সহ হিচাপত হ'ল প্ৰতিক্ৰিয়া = 67.5% আৰু নঞৰ্থক প্ৰতিক্ৰিয়া = 32.5%।

নমুনা হিচাপে লোৱা 10 ঘৰ মানুহৰ উপৰত কৰা অধ্যয়নটোৰ প্ৰতিক্ৰিয়া সমূহ তলত দেখুওৱা হ'ল —

(1) 1. নং: প্ৰশ্ন অনুসৰি নিবনুৱা সমস্যাই মানসিক ভাৱে অশান্তি দিয়ে বুলি 90 শতাংশই ভাৱে আৰু 10 শতাংশই নাভাৱে।

(2) 2. নং: প্ৰশ্ন অনুসৰি নিবনুৱা সমস্যাই দৈনন্দিন জীৱনত প্ৰভাৱ পেলায় বুলি 70% য়ে ভাৱে আৰু 30% য়ে নাভাৱে।

(3) 3. নং: প্ৰশ্ন অনুসৰি নিবনুৱা সমস্যাই আৰ্থিক দিশত প্ৰভাৱ পেলায় বুলি 60% য়ে ভাৱে আৰু 40% য়ে নাভাৱে।

(4) 4. নং: প্ৰশ্ন অনুসৰি নিবনুৱা সমস্যাৰ ফলত বহুত পৰিয়াল অভাৱ অনাটনৰে পাৰ কৰিবলগীয়া হৈছে বুলি 50% য়ে ভাৱে আৰু 50% য়ে নাভাৱে।

উদ্দেশ্য: 2

শিক্ষিত নিবনুৱা লোক কৰ্ম সংস্থাপনৰ অভাৱৰ বিষয়ে অধ্যয়ন কৰা।

TABLE-II

Sl No	প্ৰশ্নপদ	প্ৰতিক্ৰিয়া		শতাংশ	
		হয়	নহয়	হয়	নহয়
5.	বৰ্তমান সময়ত শিক্ষিত নিবনুৱাৰ হাৰ অত্যাধিক বৃদ্ধি পোৱা বুলি ভাবানে?	9	1	90%	10%
6.	উপযুক্ত কৰ্মসংস্থাপনৰ অভাৱত শিক্ষিত নিবনুৱাৰ সৃষ্টি হোৱা বুলি ভাবানে?	6	4	60%	40%
7.	উচ্চ শিক্ষা লাভ কৰিও বহু যুৱক বৰ্তমানে কৰ্মসংস্থাপনৰ সুবিধা পোৱা নাই বুলি তুমি ভাবানে?	7	3	70%	30%
	∴ মুঠ গড় হ'ল —	7.3	2.6	73.3%	26.6%

ওপৰত উল্লেখ কৰা প্ৰাপ্ত ফলাফল সমূহ তলত উল্লেখ কৰা হ'ল —

নমুনা হিচাপে লোৱা 10 জন মানুহৰ প্ৰতিক্ৰিয়া সমূহৰ গড় হিচাপত হয় প্ৰতিক্ৰিয়া = 7.3 আৰু নহয় প্ৰতিক্ৰিয়া = 2.6। আনহাতে, 10 জন মানুহৰ 9 জন মানুহৰ মতে, বৰ্তমান সময়ত শিক্ষিত নিবনুৱাৰ হাৰ অত্যাধিক বৃদ্ধি পাইছে আৰু 1 জন মানুহৰ মতে পোৱা নাই।

নমুনা হিচাপে লোৱা 10 ঘৰ মানুহৰ প্ৰতি-ক্ৰিয়াসমূহ তলত দেখুওৱা হ'ল —

① 5. নং প্ৰশ্ন অনুসৰি বৰ্তমান সময়ত নিবনুৱাৰ হাৰ অত্যাধিক বৃদ্ধি পোৱা বুলি 90%য়ে ভাবে আৰু 10%য়ে নাভাবে।

② 6. নং প্ৰশ্ন অনুসৰি উপযুক্ত কৰ্মসংস্থাপনৰ অভাৱত শিক্ষিত নিবনুৱাৰ সৃষ্টি হয় বুলি 60%য়ে ভাবে আৰু 40%য়ে নাভাবে।

③ 7. নং প্ৰশ্ন অনুসৰি উচ্চ শিক্ষা লাভ কৰিও বহু যুৱক-যুৱতীয়ে কৰ্মসংস্থাপনৰ সুবিধা পোৱা নাই বুলি 70%য়ে ভাবে আৰু 30%য়ে নাভাবে।

নমুনা হিচাপত লোৱা 10 ঘৰ মানুহৰ প্ৰতিক্ৰিয়া সমূহ তলত দেখুওৱা হ'ল —

(1) 8. নং প্ৰশ্ন অনুসৰি বৰ্তমানৰ শিক্ষা ব্যৱস্থাক চাকৰিমুখী শিক্ষাব্যৱস্থা বুলি 60% এ ভাবে আৰু 40% এ নাভাবে।

(2) 9. নং প্ৰশ্ন অনুসৰি বৰ্তমান সময়ত চাকৰিয়াল ব্যক্তিৰ মৰ্য্যাদা বেছি বুলি 80% এ ভাবে আৰু 20% এ নাভাবে।

(3) 10. নং প্ৰশ্ন অনুসৰি জীৱন নিৰ্বাহৰ বাবে চাকৰিয়েই উপযুক্ত পথ বুলি 50% এ ভাবে আৰু 50% এ নাভাবে।

Appendix - 1

Self developed Questionnaire

Name :-

Age :-

Gender -

village name :-

Questions to the family

1. নিবনুৱা সমস্যাই মানসিকভাৱে অশান্তি দিয়ে বুলি ভাবানে? ☐
2. নিবনুৱা সমস্যাই দৈনন্দিন জীৱনত প্ৰভাৱ পেলায় বুলি ভাবানে? ☐
3. নিবনুৱা সমস্যাই আৰ্থিক দিশত প্ৰভাৱ পেলায় বুলি ভাবানে? ☐
4. নিবনুৱা সমস্যাৰ ফলত বহু পৰিয়াল অভাৱ-অনাটনৰে পাৰ কৰিছে বুলি ভাবানে? ☐
5. বৰ্তমান সময়ত শিক্ষিত নিবনুৱাৰ হাৰ অত্যাধিক বৃদ্ধি পোৱা বুলি ভাবানে? ☐
6. উপযুক্ত কৰ্মসংস্থাপনৰ অভাৱত শিক্ষিত নিবনুৱাৰ সৃষ্টি হোৱা বুলি ভাবানে? ☐
7. উচ্চ শিক্ষা লাভ কৰিও বহু যুৱক-যুৱতীয়ে কৰ্মসংস্থাপনৰ সুবিধা পোৱা নাই বুলি ভাবানে? ☐
8. বৰ্তমানৰ শিক্ষা ব্যৱস্থা চাকৰিমুখি শিক্ষা ব্যৱস্থা বুলি ভাবানে? ☐
9. বৰ্তমান সময়ত চাকৰিয়াল ব্যক্তিৰ মৰ্যাদা বেছি বুলি ভাবানে? ☐
10. জীৱন নিৰ্বাহৰ বাবে চাকৰিয়েই উপযুক্ত পথ বুলি ভাবানে? ☐

CHAPTER-V

FINDINGS, SUGGESTION AND CONCLUSION

(প্ৰাপ্ত ফলাফল, পৰামৰ্শ আৰু সামৰণি)

PAGE NO

* 5.1 প্ৰাপ্ত ফলাফল 30-31
* 5.2 পৰামৰ্শ 32-33
* 5.3 সামৰণি 34-36

এই অধ্যয়নত ওপৰৰ তালিকাৰ পৰা লাভ কৰা ফলাফল, পৰামৰ্শ আৰু সমাধানি তলত অন্তৰ্ভুক্ত কৰা হ'ল —

5.1 প্ৰাপ্ত ফলাফল :—

গোৱালপাৰা জিলাৰ অন্তৰ্গত কাৰ্বিমুৰা গাঁওখনৰ মুঠ ঘৰ 172। এই ঘৰসমূহৰ পৰা তথ্য সংগ্ৰহ কৰাৰ বাবে 10 ঘৰ মানুহক নমুনা হিচাপে লোৱা হ'ল। গাঁওখনৰ 10 ঘৰ মানুহৰ ভিত্তিত উদ্দেশ্য 1নং অনুযায়ী 9 ঘৰ মানুহে নিৰনুৱা সমস্যাই মানসিক ভাৱে অশান্তি দিয়ে বুলি ভাবে আৰু 1 ঘৰ মানুহে নাভাবে। 7 ঘৰ মানুহে নিৰনুৱা সমস্যাই দৈনন্দিন জীৱনত প্ৰভাৱ পেলায় বুলি ভাবে আৰু 3 ঘৰ মানুহে নাভাবে। 6 ঘৰ মানুহৰ মতে, নিৰনুৱা সমস্যাই আৰ্থিক দিশত প্ৰভাৱ পেলায় আৰু 4 ঘৰ মানুহৰ মতে নেপেলায়, 5 ঘৰ মানুহৰ মতে, নিৰনুৱা সমস্যাৰ ফলত বহু পাৰিবাৰিক অভাৱ-অনাটনৰ মাজেৰে পাৰ কৰিব লগীয়া হৈছে আৰু 5 ঘৰ মানুহৰ মতে কৰা নাই।

অধ্যয়নটোৰ পৰা লাভ কৰা তালিকা অনুযায়ী প্ৰতিক্ৰিয়া গড় হিচাপত প্ৰতিক্ৰিয়া হ'ল = 6.75 আৰু নঞৰ্থক প্ৰতিক্ৰিয়া = 3.25। শতাংশ হিচাপত প্ৰতিক্ৰিয়া হ'ল = 67.5% আৰু নঞৰ্থক প্ৰতিক্ৰিয়া = 32.5%।

উদ্দেশ্য নং ২, শিক্ষিত নিবনুৱা লোক কৰ্ম সংস্থাপনৰ অভাৱৰ বিষয়ে অৱগতনে কৰা ফলাফল তালিকা অনুযায়ী প্ৰতিক্ৰিয়াৰ গড় প্ৰতিক্ৰিয়া = ৭.৩ আৰু নহয় প্ৰতিক্ৰিয়া = ২.৬ আৰু শতাংশ হিচাপত হয় = ৭৩.৩% আৰু নহয় = ২৬.৬%।

উদ্দেশ্য নং ৩, জীৱন নিৰ্বাহৰ লগত চাকৰি-মুখী প্ৰৱণতাৰ সম্পৰ্কে অৱগতন কৰা ফলাফল তালিকা অনুযায়ী প্ৰতিক্ৰিয়া গড় হিচাপত হয় = ৬.৩ আৰু নহয় প্ৰতিক্ৰিয়া = ৩.৬। আৰু শতাংশ হিচাপত হয় = ৬৩.৩% আৰু নহয় = ৩৬.৬%।

ওপৰত উল্লেখ কৰা তথ্য সমূহৰ প্ৰাপ্ত ফলাফল অনুযায়ী দেখা যায় যে, নিবনুৱা সমস্যাৰ বিষয়ে অৱগতন কৰি নিবনুৱা সমস্যাৰ বিভিন্ন অসুবিধাসমূহ — মানসিকভাৱে অশান্তি দিলে, আৰ্থিক দিশত প্ৰভাৱ পেলায় লগতে সমাজ-পৰিয়াল অভাৱ অনাটনৰে পাৰ কৰিবলগীয়া হৈছে।

5.2 পৰামৰ্শ :-

হাবিমুৰা গাওঁখনৰ যুৱক-যুৱতীসকলৰ নিবনুৱা সমস্যা দূৰ কৰাৰ বাবে তলত কেইটামান পৰামৰ্শ আগবঢ়োৱা হ'ল —

(i) প্ৰশিক্ষণ সুবিধা — গাওঁখনত বিভিন্ন বিষয়ৰ প্ৰশিক্ষণ কেন্দ্ৰ স্থাপন কৰাৰ ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিব লাগে, যাতে নিবনুৱা যুৱক-যুৱতীসকলে প্ৰশিক্ষণ কেন্দ্ৰত আহি তাৰ পৰা শিকালো কামত দক্ষতা অৰ্জন কৰি জীৱনটো চলাই নিয়াৰ বাবে পথৰ সুযোগ লাভ কৰে। যেনে — ড্ৰাইভাৰ আদিৰ চিলাই কৰা, বিউটি পাৰ্লাৰ আৰু লেখাৰ কাৰণে কম্পিউটাৰ, টিভি ভাৰ্চিং আদিৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগে।

(ii) কৃষিক্ষেত্ৰৰ বিকাশ — কৃষিক্ষেত্ৰত নতুন নতুন আঁচনি প্ৰৱৰ্তন কৰিব লাগে। বহুশস্য, উন্নত বীজ, সাৰ, উন্নত কৃষি আৰু কৃষিৰ নতুন কৌশল প্ৰৱৰ্তন কৰিব লাগে। কৃষিৰ বাবে সময়মতে ঋণ প্ৰদান কৰিব লাগে। যাতে, কৃষিৰ পৰা উপাৰ্জন বৃদ্ধি হ'ব পাৰে আৰু কৃষিজীৱীসকলে কৃষিত বিনিয়োগৰ বাবে ঋণ বাকি কৰিব পাৰে।

(iii) বাজৰুৱা খণ্ডত বিনিয়োগ — নিবনুৱা সমস্যা দূৰ কৰিবলৈ বাজৰুৱা খণ্ডত বৃহৎ পৰিমাণে বিনিয়োগ কৰিব লাগে। ব্যক্তিগত খণ্ডটো বৃহৎ ঔদ্যোগিক গোট স্থাপন কৰিব লাগে যিবোৰ শ্ৰমিক নিবিড়।

(iv) বৃত্তিমূলক শৈক্ষিক দিশ — দেশৰ শিক্ষা ব্যৱস্থাত পৰিৱৰ্তনৰ প্ৰয়োজন আছে। শিক্ষাৰ্থীসকলোক উচ্চ শিক্ষাৰ বাবে উচ্চ বিদ্যালয়ৰ পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হোৱাৰ পিছত নিযুক্তি মুখী পাঠ্যক্ৰম বাছনি কৰিবলৈ উৎসাহিত আৰু সহায় কৰিব লাগে।

(v) ক্ষুদ্ৰ আৰু কুটীৰ উদ্যোগৰ বিকাশ — এই উদ্যোগবোৰে লোকসকলোক আংশিক সময়ৰ নিযুক্তিত নিজকে নিয়োজিত কৰাত সহায় কৰে। মূলধন বিনিয়োগ কম আৰু পৰিয়ালৰ সদস্যসকলে নিজেই এই উদ্যোগবোৰ চলায়। এই উদ্যোগবোৰে কৃষক সকলোক তেওঁলোকৰ প্ৰামৰ্শ অনুসৰি তেওঁলোকৰ খালী সময়ত কাম কৰাত সহায় কৰে আৰু ফলস্বৰূপে তেওঁলোকৰ শ্ৰম আৰু কাৰুশিল্প ব্যৱহাৰ কৰে। তেওঁলোকে তেওঁলোকৰ সৰু সঞ্চয় বিনিয়োগ কৰিব পাৰে আৰু তেওঁলোকৰ পৰিয়ালৰ বাবে অতিৰিক্ত উপাৰ্জন কৰিব পাৰে। চৰকাৰে এনে উদ্যোগবোৰক মূলধন প্ৰদান কৰি প্ৰচাৰ কৰা উচিত।

5.3 আমৰণি :—

নিবনুৱা সমস্যা এক জ্বলন্ত সমস্যা যাৰ সমগ্ৰ দেশতে বিয়পি প্ৰতিফলিত হৈছে, ঠিক তেনেদৰে উপৰোক্ত তথ্যসমূহৰ পৰা জনা গ'ল যে হাৰিমুৰা গাওঁখনতো নিবনুৱা সমস্যা অধিক। এই গাওঁখনত যদিও যুৱক-যুৱতীসকলে শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত আগবঢ়া তথাপি কিন্তু তেওঁলোকে বৰ্তমানলৈকে উপযুক্ত কৰ্মসংস্থাপনৰ সুবিধা পোৱা নাই। সেয়েহে নিবনুৱা সমস্যাটো দূৰ কৰাৰ বাবে চৰকাৰে যাতে বিভিন্ন ক্ষেত্ৰত বিভিন্ন ধৰণে সহায় কৰে তাৰ বাবে ব্যৱস্থা হাতত লব লাগে। তাৰ উপৰিও দিন হাজিৰা কৰি খোৱা লোক, দুখীয়া শ্ৰেণীসকলোৰ প্ৰতিও চৰকাৰে কিছুমান উন্নত আঁচনি আগবঢ়াব লাগে। চৰকাৰৰ লগতে জনসাধাৰণৰ আন্তৰিক সহযোগিতাহে ইয়াৰ অন্ত কৰিব পাৰিব। লগতে শিক্ষিত নিবনুৱা সকলেও চাকৰিৰ আশা ত্যাগ কৰি কৰ্ম-সংস্থাপনৰ প্ৰতি আকৃষ্ট হ'ব লাগিব।

গাওঁখনৰ যুৱক-যুৱতীসকলোক উপযুক্ত ব্যৱস্থাৰে তথা দেশ এখনৰ জনসাধাৰণে যাতে নিবনুৱা সমস্যাত ভুগিব লগা নহয় তাৰ বাবে কিছুমান পৰামৰ্শ তলত আগবঢ়োৱা হ'ল —

(i) দেশ-খনে তাৰ উপযুক্ত আৰু সুস্থ নাগৰিকসকল সকলোকে কামত নিয়োজিত কৰাৰ ব্যৱস্থা কৰি দিব লাগে।

(ii) নিবনুৱা সমস্যা দূৰ কৰাৰ বাবে শিক্ষাৰ-দিশো নীতি এটা নতুন দিশো বৃত্তিমূলক হ'ব লাগে।

(iii) সমগ্ৰ দেশৰ উপযুক্ত কৰ্ম কৰ্ম-সংস্থাপনৰ বাবে বিভিন্ন প্ৰয়োজনীয় উদ্ভাৱন কৰিব লাগে।

(iv) ব্যক্তি উদ্যোগৰ বাবে নিবনুৱা সমস্যাত ভুগিব লগা-লোকৰ বাবে ব্যক্তিজনক বিভিন্ন ধৰণৰ কুটীৰ শিল্পৰ প্ৰাতিষ্ঠানিক প্ৰতি অনুপ্ৰাণিত কৰিব লাগে।

(v) বিজ্ঞান সন্মতভাৱে খেতি কৰিবৰ বাবে নিবনুৱা সকলোকে সকলো ধৰণৰ সুবিধা প্ৰদান কৰিব লাগিব।

(vi) জনসংখ্যাৰ বৃদ্ধিৰ তুলনাত কৰ্ম-সংস্থাপনৰ পদ বঢ়াই দিব লাগে।

BIBLIOGRAPHY

- লেখক :- শ্ৰীযুত প্ৰাণ শৰ্মা : ৰাজনীতি আৰু অৰ্থনীতি বিজ্ঞান
- প্ৰকাশক :- অসমৰ ৰাজ্যিক পাঠ্যপুথি প্ৰণয়ন আৰু প্ৰকাশন নিগম লিমিটেড, গুৱাহাটী

- https//janambhumi.in/ নিয়নুৱা
- https//assam learning point. com/
- https//as.vikaspedia. in/ Education
- https//www. economic discussion . net/

MOBILE PHONE ITS USES AND MISUSES : A STUDY ON THE SCHOOL STUDENTS

A PROJECT REPORT SUBMITTED TO GAUHATI UNIVERSITY, GHY-14, IN PARTIAL FULFILMENT OF REQUIREMENT FOR SIXTH SEMISTER FINAL EXAMINATION, 2023 IN EDUCATION (HONOURS-6026)

BY

JITUL ROY

REG NO : 20022891 OF 2020-21

ROLL NO : UA-201-100-0035

HABRAGHAT MAHAVIDYALAYA, KRISHNAI

UNDEER THE SUPERVISION OF

Dr. AKBAR ALI AHMED

HEAD OF THE DEPARTMENT OF EDUCATION

HABRAGHAT MAHAVIDYALAYA, KRISHNAI

DEPARTMENT OF EDUCATION

HABRAGHAT MAHAVIDYALAYA

KRISHNAI, DIST: GOALPARA, ASSAM

PIN-783126

CERTIFICATE

Date :.........................

This is to certify that the project entitled, **"Mobile Phone Its Uses And Misuses: A Study On The School Students"** is a bonafide record of Indipendent investigation done by **Jitul Roy**, Registration No : **20022891 of 2020-21** under my Supervision during **January to April, 2023** Submitted to controller of examination, Gauhati University in partial fulfillment of the requiredment for **Sixth Semister Examination 2023 in Education (Honours)** and the project has not previously formed the basis for the award of any other degree, diploma or other title.

17/5/2023

Signature of the Supervision

Habraghat Mahavidyalaya, Krishnai

DECLARATION

I, **Jitul Roy** here by declare that the project " **Mobile Phone Its Uses And Misuses : A Study On The School Students** " submitted to the controller of examination of requirements for **Sixth Semister Examination, 2023** in **Education (Honours)** and that the dissertation has not previously formed the basis for the award of any other degree, diploma or other title.

Date : 30/04/2023

Jitul Roy
Signature of the Student

কৃতজ্ঞতা স্বীকাৰ

সৰ্ব প্ৰথমে এই অধ্যয়নটোত মোক সৰ্বতোপ্ৰকাৰে সহায় সহযোগিতাৰ লগতে অনুপ্ৰেৰণা জনোৱা শ্ৰদ্ধাৰ তত্বাৱধায়ক মহোদয় ডাঃ আকবৰ আলী আহমেদ (M.A, M.Phil, B.Ed, L.L.B, Ph.D) ছাৰক মই আন্তৰিক কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিছোঁ।

মহাবিদ্যালয়ৰ অধ্যক্ষ মহোদয় ডাঃ মন্টু কুমাৰ দাস দেৱ ছাৰ লগতে শিক্ষা বিভাগৰ অধ্যাপক মহোদয় সকললৈ মই কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিছোঁ।

এই অধ্যায়নত সমল ব্যক্তি হিচাপে অৰ্থাৎ তথ্য সংগ্ৰহ কৰিবলৈ নমুনা হিচাপে নিৰ্বাচন কৰা বিদ্যালয়ৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলক কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিছোঁ।

শেষত এই প্ৰকল্প কাৰ্যৰ প্ৰতিবেদন প্ৰস্তুত কৰোতে যিসকল ব্যক্তিয়ে প্ৰত্যক্ষ/প্ৰৰোক্ষ ভাৱে সহায় সহযোগিতা আগবঢ়ালে তেখেত সকললৈ মোৰ সশ্ৰদ্ধা প্ৰণাম জনালোঁ।

শ্ৰী জিতুল ৰায়

শিক্ষা বিভাগ

হাব্ৰাঘাট মহাবিদ্যালয়

FORMAT FOR EVALUATION OF THE PROJECT

1. Name of the Student : **Jitul Roy**
2. Roll No : **UA – 201 – 100 - 0035**
3. Registration No : **20022891 of 2020 – 21**
4. Class : **B.A. 6th Semister**
5. Subject : **Education (Honours – 6026)**
6. Title of the Project : **" Mobile Phone Its Uses And Misuses : A Study On The School Students ".**

7. Evaluation –

Category	Marks in Project 60	Marks in Viva – Voice 20	Total 80
Marks Awarded			

Supervisor

External Examiner

সূচীপত্ৰ

CHAPTER - I

INTRODUCTION (প্ৰস্তাৱনা)

Page No

1.0 শিৰোনাম — 1

1.1 আৰম্ভণি — 1-4

1.2 অধ্যায়নৰ গুৰুত্ব — 4-5

1.3 অধ্যায়নৰ উদ্দেশ্য — 5-6

1.4 ব্যৱহাৰ — 6

1.5 অপব্যৱহাৰ — 7

1.6 সমস্যাৰ বিৱৰণ — 7-8

CHAPTER - II

REVIEW OF RELATED LITERATURE (প্ৰসংগ অধ্যয়ন)

2.0 প্ৰস্তাৱনা — 9

2.1 প্ৰসংগ অধ্যয়নৰ প্ৰয়োজনীয়তা — 10

2.2 প্ৰসংগ অধ্যয়ন — 10-12

CHAPTER - III

METHODOLOGY (অধ্যয়ন পদ্ধতি)

3.0 পদ্ধতি — 13

3.1 জনসংখ্যা — 13

3.2 নমুনা — 13

3.3 তথ্য সংগ্ৰহৰ আহিলা — 14

(a) আত্ম প্ৰস্তুত প্ৰশ্নসূচী — 15

(b) তথ্য আহৰণ প্ৰক্ৰিয়া — 16

(c) পৰিসংখ্যা প্ৰয়োগ — 16

Page No

3.4 অধ্যয়নৰ পৰিসীমা — 16

CHAPTER - IV

ANALYSIS AND INTERPRETATION OF DATA

(তথ্য বিশ্লেষণ আৰু বাখ্যা)

4.0 আৰম্ভণি — 17

4.1 তালিকা — 18 – 19

CHAPTER - V

FINDING, SUGGESTION AND CONCLUSION

(প্ৰাপ্ত ফলাফল , পৰামৰ্শ আৰু সামৰণি)

5.0 প্ৰাপ্ত তথ্যৰ ফলাফল — 20

5.1 পৰামৰ্শৱলী — 21 - 22

5.2 সামৰণি — 23

Reference - — 24

CHAPTER - I

INTRODUCTION (প্ৰস্তাৱনা)

1.0. শিৰোনামা

1.1. আৰম্ভণি

1.0. শিৰোনাম :-

মোবাইল ফোন ইয়াৰ ব্যৱহাৰ আৰু অপব্যৱহাৰ: বিদ্যালয়ৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ওপৰত কৰা এক অধ্যয়ন।

1.1. আৰম্ভণি :-

একবিংশ শতিকাত সকলো আমাৰ হাতৰ মুঠিত আছে, প্ৰযুক্তিৰ শিখৰত উপনীত হৈছে আৰু এতিয়াও ই প্ৰতিদিনে নতুন ৰূপত বিকশিত হৈ আছে। প্ৰযুক্তিৰ মূল উদাহৰণ হ'ল মোবাইল ফোন। সৰুতম প্ৰযুক্তিৰ টুকুৰাটোৱে আমাৰ দৈনন্দিন জীৱনত এক ডাঙৰ পৰিৱৰ্তন আনিব পাৰে।

মোবাইল ফোন হৈছে এটা এনেকুৱা আহিলা যাৰ সহায়ত ব্যৱহাৰকাৰীয়ে ফোন কৰিব আৰু গ্ৰহণ কৰিব পাৰে। আদিম প্ৰজন্মৰ মোবাইল ফোনবোৰে কেৱল কলহে কৰিব পাৰিছিল আৰু গ্ৰহণ কৰিব পাৰিছিল যদিও আজিৰ মোবাইল ফোনবোৰে বহুত বেছি কাম কৰে, য়েব ব্ৰাউজাৰ, গেম, কেমেৰা, ভিডিঅ' প্লেয়াৰ আৰু নেভিগেচনেল চিষ্টেমৰ ব্যৱস্থা কৰে। লগতে, প্ৰথম অৱস্থাত মোবাইল ফোনক মূলতঃ 'চেল ফোন' বা 'চেলুলাৰ ফোন' বুলি জনা হৈছিল যদিও আজিৰ মোবাইল ফোনক সাধাৰণতে 'স্মাৰ্ট ফোন' বুলি কোৱা হয় কাৰণ ইয়াত আগবঢ়োৱা সকলো অতিৰিক্ত বাৰ্তা আৰু তথ্য সেৱা।

প্ৰথম অৱস্থাত মোবাইল ফোনবোৰ ইমানেই ডাঙৰ আছিল যে পকেটত কঢ়িয়াই নিয়াটো অসম্ভৱ আছিল। এই ফোনসমূহে কেৱল-যুক্ত পি.এচ.টি.এন (PSTN) এণ্ড পইণ্টৰ পৰা সংকেত কঢ়িয়াই নিবলৈ আদিম আৰ.এফ.আইডি (RFID) আৰু বেতাঁৰ ব্যৱস্থা ব্যৱহাৰ কৰিছিল।

পিছলৈ গ্ল'বেল চিষ্টেম ফৰ মোবাইল কমিউনিকেশ্যন (GSM)(Global System for Mobile Communication) নেটৱৰ্কৰ অন্তৰ্গত মোবাইল ফোনসমূহ টেক্সট (Text) মেছেজ (বাৰ্তা) প্ৰেৰণ আৰু গ্ৰহণ কৰিবলৈ সক্ষম হৈ উঠিছিল। এই ~~ডিভ~~ আহিলাসমূহৰ বিকাশৰ লগে লগে ইহঁত সৰু হৈ আহিল আৰু অধিক বৈশিষ্ট্য যোগ কৰা হ'ল, যেনে - মাল্টিমিডিয়া মেছেজিং সেৱা (MMS)(Multimedia Messaging Service), যিয়ে ব্যৱহাৰকাৰীসকলক ছবি প্ৰেৰণ আৰু গ্ৰহণ কৰিবলৈ অনুমতি দিয়ে। এই এম. এম. এছ. সক্ষম মোবাইলফোনসমূহৰ বেছিভাগতে কেমেৰাও আছিল, যাৰ সহায়ত ব্যৱহাৰকাৰীয়ে ~~স্ৰ~~ ছবি ধৰিব পাৰিছিল, বাৰ্তা যোগ কৰিব পাৰিছিল আৰু বন্ধু-বান্ধৱ আৰু আত্মীয়লৈ প্ৰেৰণ কৰিব পাৰিছিল, যিসকলৰ এম. এম. এছ সক্ষম ফোনও আছিল।

বাৰ্তা আৰু কেমেৰাৰ বৈশিষ্ট্যৰ লগতে ইণ্টাৰনেটত প্ৰৱেশৰ সীমিত সক্ষমতাৰে মোবাইল ফোন নিৰ্মাণ কৰিবলৈ আৰম্ভ কৰা হয়, যাক 'ডাটা চাৰ্ভিচ' বুলি জনা যায়। আদিম ফোন ব্ৰাউজাৰসমূহ মালিকনাধীন আছিল আৰু ইণ্টাৰনেটৰ এটা সৰু উপবিভাগহে ব্যৱহাৰৰ অনুমতি দিছিল, যাৰ ফলত ব্যৱহাৰকাৰীসকলে বতৰ, বাতৰি, ক্ৰীড়া আদিৰ খবৰৰ দৰে বস্তুসমূহত প্ৰৱেশ কৰিব পাৰিছিল।

অৱশেষত ফোন নিৰ্মাতাসকলে এই ফোনসমূহৰ অভিযন্তা হিচাপে সমগ্ৰ ইণ্টাৰনেট ~~ব্ৰাউজাৰ~~ ব্যৱহাৰ কৰিবলৈ আৰম্ভ কৰিলে আৰু

সকলো ধৰণৰ ব্যৱসায়, চৰকাৰী কাৰ্যালয় আৰু ডমেইন ধাৰীৰ ৱেবসাইটৰ সকলো ৱেব চাইটসমূহক মোবাইল ফোনত প্ৰৱেশৰ প্ৰতি সাঁথৰি কৰিবলৈ আৰম্ভ কৰিলে। 'Responsive Design' নামৰ এই ধাৰণাটোৱে ইণ্টাৰনেটৰ মুখ্যমন্ত্ৰ সলনি কৰি পেলালে, ই-কমাৰ্চ (e-commerce) বিক্ৰী আৰু কাৰ্যকলাপত মোবাইল ফোন লেনদেনে অধিক অংশ গ্ৰহণ কৰিলে।

মোবাইল ফোন এটা সাধাৰণতে চেলুলাৰ নেটৱৰ্কত কাম কৰে, যিটো চহৰ, গ্ৰাম্য অঞ্চল আৰু আনকি পাহাৰীয়া অঞ্চলতো সিঁচৰিত হৈ থকা চেল চাইটৰ দ্বাৰা গঠিত। যদি কোনো ব্যৱহাৰকাৰীয়ে এনে এটা অঞ্চলত থাকে য'ত তেওঁ ব্যৱহাৰ কৰা চেলুলাৰ নেটৱৰ্ক ~~ব্যৱহাৰকাৰীৰ~~ প্ৰদানকাৰীৰ কোনো চেল চাইটৰ পৰা কোনো সংকেত নাথাকে, তেন্তে সেই স্থানত কল কৰিব বা গ্ৰহণ কৰিব নোৱাৰে, অৰ্থাৎ, যোগাযোগ বিচ্ছিন্ন হৈ থাকে।

এতিয়া সমগ্ৰ বিশ্বতে 5G নামৰ এটা প্ৰধান নমুনা মুকলি কৰা হৈছে। 5G ব্যৱস্থাই উচ্চ কম্পাংক তৰংগ আৰু ঘনিষ্ঠ কোষ গঠ ব্যৱহাৰ কৰে, যিয়ে নেটৱৰ্কিং শৈলী সলনি কৰে আৰু ব্যৱহাৰকাৰীৰ বাবে অধিক বেণ্ডউইডথৰ প্ৰতিশ্ৰুতি দিয়ে।

মোবাইল ফোনৰ ফালৰ পৰা কোম্পানীসমূহে নতুন স্মাৰ্টফোন উৎপাদন অব্যাহত ৰখাৰ লগে লগে দুটা ডাঙৰ অপাৰেটিং চিষ্টেমৰ উন্মেষ ঘটিছে। বিভিন্ন ফোন নিৰ্মাতাই নতুন স্মাৰ্টফোনৰ বেছিভাগত এপল আৰু এণ্ড্ৰইড অপাৰেটিং চিষ্টেম

ইনষ্টল কৰে।

এই দুয়োটা অপাৰেটিং চিষ্টেম প্লেটফৰ্মৰ জৰিয়তে অভিযন্তাসকলৰ বাবে মোবাইল এপ্লিকেচন বা এপ'ৰ ডিজাইনৰ জৰিয়তে আধুনিক স্মাৰ্টফোনত শ শ বিভিন্ন ধৰণৰ কাৰ্য্যক্ষমতা নিৰ্মাণ কৰাটো কৰ্তব্য হৈ পৰিছে। এপ্লিকেচন ষ্টৰসমূহে এই বৈচিত্ৰপূৰ্ণ এপ্লিকেচনসমূহৰ ক্ৰয় আৰু ব্যৱহাৰৰ সুবিধা প্ৰদান কৰে। যোৱা কেইবছৰমানৰ পৰা মোবাইল ফোন আমাৰ জীৱনৰ অবিচ্ছেদ্য অংগ হৈ পৰিছে। প্ৰতি বছৰে অহৰহ বৃদ্ধি পাইছে মোবাইল ব্যৱহাৰকাৰীৰ সংখ্যা। মোবাইল ফোনত নিচাৰ আচৰণো বৃদ্ধি পাইছে।

1.2 অধ্যয়নৰ গুৰুত্ব:

মোবাইল ফোন ব্যৱহাৰ আৰু বিশেষকৈ বাৰ্তা প্ৰেৰণ কৰিবলৈ কিশোৰ-কিশোৰীসকলৰ জীৱনৰ এক কেন্দ্ৰীয় অংশ হৈ পৰিছে। বন্ধু-বান্ধৱী আৰু পিতৃ-মাতৃৰ সৈতে যোগাযোগ ৰাখিবলৈ তেওঁলোকে নিজৰ ফোন ব্যৱহাৰ কৰি গল্প আৰু ফটো শ্বেয়াৰ কৰিছে। বিৰক্ত হ'লে মনোৰঞ্জনৰ বাবে ব্যৱহাৰ কৰি আছে। কিছুমানে ফোন ব্যৱহাৰ কৰি অনলাইনত গৈ ব্ৰাউজ খুলিছে, ছ'চিয়েল নেটৱৰ্কত অংশগ্ৰহণ কৰিছে আৰু নিজৰ ই'মেইল চেক কৰিছে। ~~কিশো~~ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলেও পৰীক্ষাত নকল

কৰিবলৈ আৰু স্কুলত আৰু পিতৃ-মাতৃৰ সৈতে নিয়ম পালন কৰিবলৈ মোবাইল ফোন ব্যৱহাৰ কৰিছে। কোনোৱে নিজৰ ফোন ব্যৱহাৰ কৰি বাৰ্তা পঠিয়াইছে, কোনোৱে আঠুৱাৰ তলত গুপ্তগুপ্তাই ফোন লৈ শুই আছে, আৰু কোনোৱে গাড়ী চলাই থাকোঁতে ফোন আৰু বাৰ্তা ব্যৱহাৰ কৰিছে।

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে বাৰ্তা প্ৰেৰণক নিজৰ দৈনন্দিন জীৱনত একত্ৰিত কৰিছে। আন সামাজিক কামত নিয়োজিত হৈ থকাৰ সময়তো সমনীয়াৰ সৈতে যোগাযোগ ৰখাৰ এক উপায় প্ৰায়ে এই কামটো বিচক্ষণতাৰে আৰু অলপ হুলস্থুল কৰি কৰা হয়। আন কিছুমান ক্ষেত্ৰত ই ব্যক্তিগতভাৱে মুখামুখি হোৱাত বাধা দিয়ে বা বিপদজনক পৰিস্থিতিৰ সৃষ্টি কৰিব পাৰে। এইবোৰ কাৰণতে ইয়াৰ অধ্যয়নৰ গুৰুত্ব বহুত বেছি।

1.3 অধ্যয়নৰ উদ্দেশ্য:

মোবাইল ফোনৰ ব্যৱহাৰ আৰু অপব্যৱহাৰৰ অধ্যয়নৰ বাবে কিছুমান উদ্দেশ্য স্থিৰ কৰা হৈছে। সেই উদ্দেশ্যসমূহ তলত উল্লেখ কৰা হ'ল—

(i) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ মাজত মোবাইল ফোনৰ আসক্তিৰ তীব্ৰতা অধ্যয়ন কৰিবলৈ।

(ii) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শৈক্ষিক প্ৰদৰ্শনৰ ওপৰত মোবাইল ফোনসমূহৰ প্ৰভাৱ অধ্যয়ন কৰিবলৈ।

(iii) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ জীৱনত মোবাইল ফোনসমূহৰ অনুপ্ৰৱেশৰ মাত্ৰা অধ্যয়ন কৰিবলৈ।

(iv) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মাজত মোবাইল ফোনৰ ব্যৱহাৰ আৰু অপব্যৱহাৰ অধ্যয়ন কৰিবলৈ।

1.4 ব্যৱহাৰ :

প্ৰত্যেক বস্তুৰে ভাল বেয়া দুয়োটা দিশ থাকে। গতিকে ব্যৱহাৰৰ ওপৰত ভিত্তি কৰি ভাল বেয়া বিচাৰ কৰিব পাৰি। আজি কালি মানুহে ছচিয়েল মিডিয়াৰ জৰিয়তে দেশ বিদেশৰ খবৰ লৈছে। ঘৰত বহিয়েই বিভিন্ন ধৰণৰ কিতাপ পঢ়িব পৰা যায়, ইউটিউবৰ জৰিয়তে চিনেমা চাব পাৰি, গান শুনিব পাৰি, হোৱাটছএপ, ফেচবুক আদিৰ যোগেদি লাগতিয়াল ফটো আৰু বাতৰি আদান-প্ৰদান কৰিব পাৰি। নজনা কথা জানিব পাৰি। পুৰণি বন্ধু-বান্ধৱী লগ পোৱা যায়। অফিচ-কাছাৰী আদিৰ কাম ঘৰত থাকিয়েই কৰিব পাৰি। দূৰণিত থকা আত্মীয়-স্বজনৰ লগত মুখামুখিকৈ কথা বতৰা পাতিব পাৰি এই ছ'চিয়েল মিডিয়াৰ যোগেদি। আজি কালি আকৌ ইণ্টাৰনেটৰ মাধ্যমেৰেই শ্ৰেণীৰ পাঠদান, পৰীক্ষা আদি লোৱা হয়। বস্তু-বাহানি অনলাইনৰ যোগেদি কিনিব পৰা যায়। ব্যৱসায়-বাণিজ্যৰ লগতে অফিচৰ কাম কাজ মোবাইলৰ সহায়ত কৰিব পাৰি।

1.5 অপব্যৱহাৰ :

অপব্যৱহাৰ বুলি ক'লে আমি ইয়াৰ বেয়া গুণখিনি ভিনুকিয়াব পাৰোঁ। মোবাইল বেছিকৈ ব্যৱহাৰ কৰিলে চকুৰ ক্ষতি হয়। ছাত্ৰ-ছাত্ৰী কেতিয়াবা বেয়া ভিডিঅ' চাই বিপথে পৰিচালিত হোৱাৰ পথত আগুৱাই যায়। মোবাইলত ব্যস্ত হৈ থকা বাবে ঘৰতে মানুহৰ লগত দূৰত্ব বঢ়াই লয়। কেতিয়াবা মোবাইলৰ বাবে কাজিয়াৰ সূত্ৰপাত হোৱাও দেখা যায়।

আনহাতে ছচিয়েল মিডিয়াৰ জৰিয়তে কেতিয়াবা মিছা কথা অপপ্ৰচাৰ হোৱা দেখা যায়। বেয়া ভিডিঅ' ভাইৰেল হৈ বহুতৰে ক্ষতি হোৱা দেখা যায়। গতিকে ইয়াৰ ব্যৱহাৰ কৰোঁতে সদায়ে চাই চিতি কৰিব লাগে। তেতিয়া হয়তো বিপদত পৰিব লগা নহয়।

1.6 সমস্যাৰ বিৱৰণ :

মোবাইল ফোনৰ ব্যৱহাৰৰ ফলত বহুতো সমস্যাৰ সন্মুখীন হোৱা দেখা যায়। তলত সেইবোৰৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা হ'ল —

(i) <u>চাপ</u> : মোবাইল ফোন থকাটোৱে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক উৎপাদনশীল কাম কৰাৰ পৰিৱৰ্তে গোটেই দিনটো কথা পাতি বা মেছেজ কৰি কটাবলৈ প্ৰলোভিত কৰিব। অধ্যয়নত প্ৰমাণিত হৈছে যে যিসকল ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে নিজৰ মোবাইলৰ সৈতে অধিক সময় কটায়, তেওঁলোকৰ মানসিক চাপ, উদ্বেগ আৰু হতাশাৰ প্ৰৱণতা বেছি। গৱেষণাৰ পৰা এইটোও দেখা গৈছে যে স্মাৰ্টফোনৰ অত্যাধিক ব্যৱহাৰৰ ফলত

মানসিক স্বাস্থ্যজনিত সমস্যাৰ সম্ভাৱনা বৃদ্ধি পাব পাৰে।

(ii) টোপনি হেৰুৱাই পেলোৱা: বেছিভাগ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে গুই প্ৰকাৰ সময়ত নিজৰ মোবাইল ফোনবোৰ ওচৰতে ৰাখে যাতে বাৰ্তা আৰু কলৰ প্ৰতি সঁহাৰি জনাব পাৰে আৰু দিনে-নিশাই যোগাযোগ কৰিব পৰাকৈ থাকে। ইয়াৰ ফলত টোপনিৰ বাধা আৰু ব্যাঘাত জন্মিব পাৰে। অধ্যয়নত দেখা গৈছে যে লাইট নুমুৱাই মোবাইল ফোন ব্যৱহাৰ কৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ভাগৰ বাঢ়ি যায়। ~~লগতে টোপনি আৰম্ভ~~

(iii) উদ্বেগ: যোগাযোগৰ প্ৰাথমিক ধৰণ হিচাপে বাৰ্তাৰ ওপৰত নিৰ্ভৰ কৰিলে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ উদ্বেগ বৃদ্ধি পাব পাৰে। বাৰ্তা পঠিয়াই নিমিষতে সন্তুষ্টি লাভ কৰে যদিও ই উদ্বেগও সৃষ্টি কৰে। বন্ধুৰ তৎক্ষণাত উত্তৰে আনন্দ আৰু উল্লাস কঢ়িয়াই আনিব পাৰে। কিন্তু সঁহাৰি পলম হ'লে বা কোনো সঁহাৰি নোপোৱাৰ ক্ষেত্ৰত এই একেটা আনন্দই হতাশালৈ পৰিণত হ'ব পাৰে।

(iv) কেন্সাৰৰ আশংকা: যদিও মোবাইল ফোন ব্যৱহাৰ আৰু কেন্সাৰৰ মাজৰ সম্পৰ্কৰ কোনো স্পষ্ট প্ৰমাণ পোৱা নাই, কিছুমান মানুহৰ মাজত পৰিসংখ্যাগতভাৱে কিছুমান গুৰুত্বপূৰ্ণ সম্পৰ্ক আছে। ইউৰোপৰ পাঁচখন দেশৰ পৰা সংগ্ৰহ কৰা তথ্য অনুসৰি দহ বছৰ বা তাতকৈ অধিক সময় মোবাইল ফোন ব্যৱহাৰ কৰাসকলৰ একাউষ্টিক নিউৰ'মাৰ সম্ভাৱনা বৃদ্ধি পায়।

CHAPTER - II

REVIEW OF RELATED LITERATURE (প্ৰসংগ অধ্যয়ন)

২.0 প্ৰস্তাৱনা ।

২.1 প্ৰসংগ অধ্যয়নৰ প্ৰয়োজনীয়তা ।

২.2 প্ৰসংগ অধ্যয়ন ।

2.0 প্ৰস্তাৱনা (Introduction):

কোনো এটা গৱেষণা কাৰ্যই সম্পূৰ্ণভাৱে নতুনভাৱে আৰম্ভ কৰা নহয়। পূৰ্বতে গৱেষকে কৰা গৱেষণাৰ বাবে নতুন এক সমস্যা আৰু লগতে ক্ষেত্ৰ চিনাক্তকৰণ কৰা হয়।

প্ৰসংগ অধ্যয়নৰ ইংৰাজী প্ৰতিশব্দ হৈছে 'Review' ইয়াৰে অৰ্থ হৈছে ইতিমধ্যে হৈ যোৱা এটা কাৰ্যৰ প্ৰতিবেদন অথবা গ্ৰন্থৰ বিশ্লেষণাত্মক সমীক্ষা বা পৰ্যালোচনা। 'Related' শব্দই একেটা দল, পৰিয়াল অথবা প্ৰকাৰৰ লগত সংগতি থকা বুজায়। আকৌ 'Literature' ৰ অৰ্থ হ'ল লিখিত কাৰ্য। বিভিন্ন কিতাপ, গ্ৰন্থ আৰু যিকোনো নিৰ্দিষ্ট বিষয়ৰ শিল্পীসুলভ লিখনিয়েই হ'ল 'Literature'.

গতিকে গৱেষণাৰ দৃষ্টিভংগীৰে কবলৈ গলে 'Review of Related Literature' হ'ল গৱেষণাৰ সমস্যা নিৰ্ধাৰণৰ লিখিত কাৰ্য অথবা কিতাপ, বিভিন্ন ধৰণৰ গৱেষক প্ৰবন্ধ, গৱেষণা সাৰাংশ, কিতাপৰ তথ্য, বাতৰি কাকত, ইণ্টাৰনেট আদিৰ জৰিয়তে প্ৰাপ্ত তথ্যসমূহ নিৰীক্ষণ কৰা বা মিলাই চোৱাই হ'ল Review of Related Literature, প্ৰসংগ অধ্যয়ন হৈছে গৱেষকক তেওঁ অধ্যয়ন কৰিবলৈ লোৱা প্ৰকল্পৰ কোনবোৰ দিশ বা সমস্যা অধ্যয়ন কৰিব আৰু সেই অধ্যয়নৰ বাবে আৰু কোনটো স্কেল চিনাক্ত কৰিব তাক জনাত বা অভিজ্ঞতা অৰ্জন কৰাত সহায় কৰে।

২.১ প্ৰসংগ অধ্যয়নৰ প্ৰয়োজনীয়তা :

যিকোনো এটা গৱেষণা কাৰ্য আৰম্ভ কৰিবলৈ হ'লে অনুসন্ধানকাৰীৰ নিৰ্বাচিত বিষয়ত জ্ঞান থকাটো অতি প্ৰয়োজনীয়। অনুসন্ধানকাৰী বা গৱেষক এজনে তেতিয়াহে জ্ঞান আয়ত্ব কৰিব পাৰিব, যেতিয়া তেওঁ বিষয়ৰ সৈতে সংগতি থকা যিকোনো বিষয় গভীৰভাৱে অধ্যয়ন কৰে। গৱেষক এজনৰ গৱেষণাৰ উদ্দেশ্য নিৰ্দ্ধাৰণ, ক্ষেত্ৰ নিৰ্দিষ্ট কৰণ তথা চিনাক্তকৰণ আদি দিশত ই যথেষ্ট সহায় কৰে। গতিকে যিকোনো গৱেষণা কাৰ্য সম্পাদন কৰিবলৈ বাবে গৱেষকক প্ৰসংগ অধ্যয়নে বিভিন্ন দিশত সহায় আগবঢ়ায়। সেয়েহে গৱেষণা কাৰ্যত ইয়াৰ গুৰুত্ব নুই কৰিব নোৱাৰি।

২.২. প্ৰসংগ অধ্যয়ন (Review) :

(ক) অধ্যয়নৰ লগত সংগতি থকা বহুতো গৱেষণা ইতিমধ্যে হৈ গৈছে। তাৰ ভিতৰত কেইটামান গৱেষণা তলত উল্লেখ কৰা হ'ল —

(i) Chigona, et.al.(2008), In research paper Uses & Greatifications of mobile Internet among South African students have written, "Most of the greatifications identified can be clustered around the themes of contribution to identify-formation, maintenance of peer group networks, and emancipation from local settings, maintenance of romantic relationship, escape from parental surveillance, co-ordination of

group activities, organization and management of social life, as a primary contact medium, bonding device for friends and family, personal security, constant availability and keeping in touch with geographically-distant relations."

(ii) Linda Sharps (2011), "People use mobile phone not only to communicate but also pretend to use cellphone to avoid other people or in any situation that require them to stand around awkwardly in front of other people."

(iii) Acharya, et.al (2013), in research paper A Study on Some of the Common Health Effects of Cell-Phones amongst School Students have written "Almost everyone uses cell phones for a greather part of the day. Headache, irritability / anger, lack of concentration, poor academic performance, anxiety, eye strain and lack of sleeping are the common effects of mobile phone on the health of people."

(iv) Haruina Rabiu, et. al. (2016), which was published in ~~the~~ The European Scientific Journal (Vol. 12, No. 1) includes the information related to a research which was conduct among the secondary students to know the ~~pent~~ penetration of Mobile Phones in their lives. The finding of this study, revealed that Mobile Phone uses significantly influence academic performance

among male and female senior secondary school students. The author emphasized that the students, parents and the teachers should be sensitized on the Influence of Mobile Phone uses on the academic performance of students.

(v) Tripura Sundari (2015), published in the International Journal of Applied Research (Vol. 9, No. 1) was also read by the ~~reed~~ researcher. The research was conducted among the college going students (age 18-25 years) of three cities in Andhra Pradesh. The result shown that rampant use of social networking, texting and chatting on Mobile Phones result in lower grades and poor academic performance ~~of~~ of students.

(vi) Naomi S. Baron (2010), "The Dark Side of Mobile Phones was also read by the researcher. The data for the research was collected using a convenience sample of 18-24 year-old university students in Sweden, the US, Italy, Japan and Korea. This research paper not only focused on the role of this technology but also explain the dark side of Mobile phone usage.

CHAPTER - III

METHODOLOGY (অধ্যয়ন পদ্ধতি)

3.0 পদ্ধতি

3.1 জনসংখ্যা

3.2 নমুনা

3.3 তথ্য সংগ্ৰহৰ আহিলা

(a) আত্ম প্ৰস্তুত প্ৰশ্নসূচী

(b) তথ্য আহৰণ প্ৰক্ৰিয়া

(c) পৰিসংখ্যা প্ৰয়োগ

3.4 অধ্যয়নৰ পৰিসীমা

3.0 পদ্ধতি (Method):

Method শব্দটো গ্ৰীক ভাষাৰ Method শব্দৰ পৰা আহিছে। যাৰ অৰ্থ হ'ল Pursuit of Knowledge, অৰ্থাৎ জ্ঞানৰ অন্বেষণ কৰা। সাধাৰণ অৰ্থত পদ্ধতি মানে হ'ল যিকোনো কাৰ্য সমাধান কৰাৰ উপায় বা পথ। গৱেষণা কাৰ্য সম্পাদন কৰিবৰ বাবে গৱেষণাকাৰীয়ে বিভিন্ন ধৰণৰ পদ্ধতি অৱলম্বন কৰে। এই গৱেষণা কাৰ্য সম্পাদন কৰিবৰ বাবে গৱেষণাকাৰীয়ে বৰ্ণনাত্মক জৰীপ পদ্ধতি (Descriptive Survey Method) ব্যৱহাৰ কৰিছে।

3.1 জনসংখ্যা (Population):

এই গৱেষনা কাৰ্যৰ অধ্যয়নটোৰ বাবে গৱেষনা কাৰীয়ে গোৱালপাৰা জিলাৰ, ~~অন্তৰ্গত~~ কৃষ্ণাইৰ অন্তৰ্গত পাখিৰীগুৰি গাওঁ অঞ্চল, যি কৃষ্ণাইৰ পৰা প্ৰায় 6 কিলোমিটাৰ দূৰত্বত আছে। যত অসমীয়া মাধ্যমৰ বিদ্যালয়ত অধ্যয়ন কৰা 2022-2023 বৰ্ষৰ সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক জনসংখ্যা হিচাপে লোৱা হৈছে।

3.2 নমুনা (Sample):

গৱেষকে কাৰ্য সম্পাদন কৰিবৰ বাবে উপযুক্ত নমুনা সংগ্ৰহ কৰাটো এক গুৰুত্বপূৰ্ণ স্তৰ। বৰ্তমান প্ৰকল্প কাৰ্য সম্পাদন কৰিবৰ বাবে অধ্যয়নকাৰীয়ে গোৱালপাৰা জিলাৰ মাটিয়া খণ্ডৰ অন্তৰ্গত পাখিৰীগুৰি গাওঁৰ 2022-23 বৰ্ষৰ 10 জন ছাত্ৰ আৰু 10 গৰাকী ছাত্ৰী, মুঠ 20 গৰাকী শিক্ষাৰ্থীক নমুনা হিচাপে গ্ৰহণ কৰা হৈছে। এই নিৰ্বাচনী কাৰ্যৰ বাবে পিতৃ-মাতৃৰ সহযোগত গৱেষকে উদ্দেশ্যধৰ্মী নমুনা পদ্ধতি (Purposive Sampling Method) ব্যৱহাৰ কৰিছে।

৩.3 তথ্য সংগ্ৰহৰ আহিলা (Tools of Data Collection):

গৱেষণা কাৰ্যত তথ্য সংগ্ৰহৰ বাবে গৱেষকে বিভিন্ন ধৰণৰ তথ্য সংগ্ৰহৰ আহিলা বা আঁহুলি ব্যৱহাৰ কৰে। সেইবোৰ হৈছে — প্ৰশ্নসূচী, সাক্ষাৎকাৰ সূচী, পৰ্যবেক্ষণ, টেলিফোন বা ডাক পদ্ধতি, ইন্টাৰনেট, মোবাইল ফোন আদি।

বৰ্তমান অনুসন্ধান কাৰ্যটোত গৱেষকে তথ্য সংগ্ৰহ কৰিবৰ বাবে প্ৰশ্নসূচী আৰু সাক্ষাৎকাৰসূচীৰ ব্যৱহাৰ কৰে। গৱেষণামূলক কাৰ্যৰ বাবে ব্যৱহাৰ কৰা দুটা জনপ্ৰিয় আহিলা হৈছে প্ৰশ্নসূচী আৰু সাক্ষাৎকাৰ পদ্ধতি। এই দুটা পদ্ধতিত গৱেষণাকাৰীয়ে ব্যক্তি বা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক মুখা মুখিকৈ লগ কৰি তেওঁলোকৰ সৈতে বাৰ্তালাপ কৰে আৰু তেওঁলোকক কিছুমান প্ৰশ্নৰ জৰিয়তে বিভিন্ন তথ্য সংগ্ৰহ কৰা হয়। যেনে প্ৰশ্নসমূহত তেওঁলোকৰ মতামত সম্বন্ধে কিছু আভাস গ্ৰহণ কৰে।

গৱেষণাকাৰীয়ে অধ্যয়নটোৰ বাবে প্ৰস্তুত কৰা সাক্ষাৎকাৰসূচীখন ~~তিনিটা~~ চাৰিটা ভাগত ভাগ কৰিছে। সেইয়া হৈছে —

১/ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ মাজত মোবাইল ফোনৰ আসক্তিৰ তীব্ৰতাৰ বিষয়ে অধ্যয়ন।

২/ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শৈক্ষিক প্ৰদৰ্শনৰ ওপৰত মোবাইল ফোনসমূহৰ প্ৰভাৱৰ বিষয়ে অধ্যয়ন।

৩/ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ জীৱনত মোবাইল ফোনসমূহৰ অনুপ্ৰৱেশৰ মাত্ৰা অধ্যয়ন।

৪/ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মাজত মোবাইল ফোনৰ ব্যৱহাৰ আৰু অপব্যৱহাৰৰ বিষয়ে অধ্যয়ন।

(ঘ) আত্ম প্ৰস্তুত প্ৰশ্নসূচী :

তথ্য সংগ্ৰহ কৰিবৰ বাবে এখন 10 টা প্ৰশ্নযুক্ত প্ৰশ্নসূচী প্ৰস্তুত কৰি লোৱা হ'ল —

1. ছাত্ৰ/ছাত্ৰীৰ নাম :

2. বয়স :

3. লিংগ :

৪. গাওঁৰ নাম :

ক্ৰমিক নং	প্ৰশ্নসূচী	হয়	নহয়
১	তুমি মোবাইল ফোন ব্যৱহাৰ কৰানে ?		
২	তুমি মোবাইল ফোনত গেম খেলি ভালপোৱানে ?		
৩	তুমি বিদ্যালয়ত মোবাইল ফোন লৈ যোৱানে ?		
৪	মোবাইল ফোন এবাৰ চলাটো তোমাৰ বাবে সম্ভৱ হবনে ?		
৫	অত্যাধিক মোবাইল ফোনৰ ব্যৱহাৰে চকুৰ ক্ষতি কৰা বুলি তুমি ভাবানে ?		
৬	মোবাইল ফোনে পঢ়া শুনাৰ ক্ষেত্ৰত প্ৰভাৱ পেলোৱা বুলি তুমি ভাবানে ?		
৭	অত্যাধিক মোবাইল ফোনৰ ব্যৱহাৰে বৰ্তমান প্ৰজন্মক ধ্বংসৰ ফালে লৈ নিয়া বুলি তুমি ভাবানে ?		
৮	বৰ্তমান সমাজত মোবাইল ফোনৰ ব্যৱহাৰ সঠিকভাৱে হোৱা বুলি তুমি ভাবানে ?		
৯	মোবাইল ফোনৰ দ্বাৰা তোমাৰ দৈনন্দিন জীৱনৰ কাম-কাজ কিছুমান সহজ হোৱা বুলি ভাবানে ?		
১০	মোবাইল ফোনৰ অবিহনে জীয়াই থকাটো বৰ্তমান সমাজত গ্ৰহণযোগ্য হ'ব বুলি ভাবানে ?		

(b) তথ্য আহৰণ প্ৰক্ৰিয়া :

নিৰ্বাচিত কৰি লোৱা এলেকাত তথ্য সংগ্ৰহ কৰিবলৈ যাওঁতে এখন প্ৰশ্নসূচী প্ৰস্তুত কৰি লোৱা হ'ল আৰু সেই প্ৰশ্নসূচীৰ জৰিয়তে নমুনা হিচাপে নিৰ্বাচিত কৰি লোৱা 10 জন ছাত্ৰ আৰু 10 গৰাকী ছাত্ৰীক প্ৰত্যেকে সৈতে সাক্ষাতকাৰৰ জৰিয়তে তথ্য প সংগ্ৰহ কৰা হ'ল।

(c) পৰিসংখ্যা প্ৰয়োগ :

সংগৃহিত তথ্য সমূহ বিশ্লেষন কৰাৰ বাবে পৰিসংখ্যিক, গাণিতিক গড় পদ্ধতি ব্যৱহাৰ কৰা হ'ল ।

3.৫ অধ্যয়নৰ পৰিসীমা :

গৱেষনাধৰ্মী প্ৰকল্প কাৰ্য হৈছে কোনো এক বিষয় সম্পৰ্কে পদ্ধতিগতভাৱে কৰা এক গভীৰ অধ্যয়ন। গৱেষণাকাৰীয়ে এক নিৰ্দিষ্ট সময়ৰ প্ৰচেষ্টাত আৰু আৰ্থিক খৰচৰ ওপৰত লক্ষ ৰাখি বিষয় পৰিসীমা নিৰ্ধাৰণ কৰা হয় ; যাতে গৱেষণা কাৰ্য গৱেষকৰ সামৰ্থৰ বাহিৰত নহয়। সেয়েহে এই দিশসমূহ আগত ৰাখি এই প্ৰকল্প কাৰ্যৰ পৰিসীমা এনেধৰণৰে নিৰ্ধাৰণ কৰা হৈছে –

১/ এই অধ্যয়নটো গোৱালপাৰা জিলাৰ, মাটিয়া খণ্ডৰ ~~অৰ্ন~~ অন্তৰ্গত পামিৰীগুৰি গাওঁৰ . বিদ্যালয়ত পঢ়ি থকা ছাত্ৰ- ছাত্ৰী সকলোক সামৰি লোৱা হৈছে।

২/ এই প্ৰকল্প কাৰ্য সম্পাদন কৰিবৰ বাবে প্ৰয়োজনীয় তথ্যপাতি 2023 বৰ্ষৰ এপ্ৰিল মাহৰ ১0 আৰু ১১ তাৰিখে সংগ্ৰহ কৰা হয়।

৩/ এই অধ্যয়নটোৰ পৰিসীমাসমূহ নিৰ্ধাৰণ কৰাৰ পাছত এই প্ৰকল্প কাৰ্যৰ ফলাফলসমূহ সঠিকভাৱে উপস্থাপন কৰিব পৰা যাব বুলি আশা কৰা হৈছে।

CHAPTER - IV

ANALYSIS AND INTERPRETATION OF DATA

(তথ্য বিশ্লষণ আৰু ব্যাখ্যা)

৪.1 আৰম্ভণি

৪.2 তালিকা

৭.০ আৰম্ভণি:

বিভিন্ন আহুলিৰ জৰিয়তে তথ্যসংগ্ৰহৰ পিছত গৱেষকে তথ্যসমূহ শ্ৰেণীবদ্ধভাৱে সজাই তুলিব লাগে। যাতে তথ্যসমূহৰ অৰ্থপূৰ্ণ বিশ্লেষণ কৰিব পাৰিলেহে প্ৰকল্পকাৰ্যৰ লগত উপনীত হ'ব পাৰি। সেয়েহে সংগৃহীত তথ্যবোৰক অৰ্থপূৰ্ণ বিশ্লেষণ কৰাৰ প্ৰয়োজন।

এজন গৱেষকে যিকোনো গৱেষণামূলক প্ৰকল্প কাৰ্যৰ বাবে বিভিন্ন দিশৰ প্ৰকল্প তথ্যসমূহ পৰিপাটিকৈ সজাই কাৰ্যক্ষেত্ৰত প্ৰয়োগ কৰা দেখা যায়। তথ্যসমূহ পৰিপাটিকৈ সজাই পৰ বিন্যাস আৰু তাৎপৰ্য নিৰ্ণয়ৰ বাবে বিভিন্ন পদ্ধতি ব্যৱহাৰ হয়। যেনে - তথ্যৰ সংগ্ৰহ শ্ৰেণীকৰণ, তালিকাকৰণ, লেখচিত্ৰীয় উপস্থাপন আদি।

আমি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মোবাইল ফোনৰ ব্যৱহাৰ আৰু অপব্যৱহাৰৰ বিষয়ে বিশ্লেষণ কৰিছো। ইয়াত সাধাৰণতে মিডিয়াৰ প্ৰভাৱ পৰা যেনে - Internet, website, Email, Whatsapp, twitter, Facebook, Games আদিৰ জৰিয়তে মিডিয়াৰ প্ৰভাৱ পৰিছে। ইয়াৰো পৰি মোবাইল ফোনৰ পৰা বাৰ্তা বা News, SMS আদিৰ জৰিয়তে হোৱা সংযোগ ব্যৱস্থাপনাৰ জৰিয়তে ব্যৱহাৰ আৰু অপব্যৱহাৰৰ বিশ্লেষণ কৰা হৈছে।

ইয়াৰো পৰি প্ৰশ্নবোৰৰ জৰিয়তে জনসংখ্যাৰ ~~যোগাযোগ, সংযোগ ব্যৱস্থাপনা~~ ~~কোনে~~ কোনে কোনে মোবাইল ফোন ব্যৱহাৰ কৰিছে, কোনে মোবাইলত সময় ~~নষ্ট~~ নষ্ট কৰিছে তাক আমি প্ৰত্যেকৰে ঘৰত গৈ তথ্য সংগ্ৰহ কৰিছো। শিক্ষাৰ্থীসকলে সামাজিক মাধ্যম বা মোবাইল ফোনৰ দ্বাৰা ভাল দিশত আগবাঢ়িছে নে নাই বা বেয়া চিন্তাধাৰাৰ প্ৰভাৱ পৰিছে নেকি এইবোৰৰ বিষয়ে বিশ্লেষণ কৰিছো।

4.2 তালিকা:

১০টা প্ৰশ্নযুক্ত প্ৰশ্নসূচীত 20 গৰাকী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ প্ৰত্যেকৰে নিজে সাক্ষাৎকাৰৰ জৰিয়তে পোৱা তথ্য সমূহ তলত দিয়া হ'ল —

ক্ৰমিক নং	প্ৰশ্নসূচী	হয়	নহয়
১	তুমি মোবাইল ফোন ব্যৱহাৰ কৰানে?	20	0
২	তুমি মোবাইল ফোনত গেম খেলি ভালপোৱানে?	15	5
৩	তুমি বিদ্যালয়ত মোবাইল ফোন লৈ যোৱানে?	2	18
৪	মোবাইল ফোন এৰাই চলাটো তোমাৰ বাবে অসম্ভৱ হ'বনে?	17	3
৫	অত্যাধিক মোবাইল ফোনৰ ব্যৱহাৰে চকুৰ ক্ষতি কৰা বুলি তুমি ভাবানে?	19	1
৬	মোবাইল ফোনে পঢ়া শুনাৰ ক্ষেত্ৰত প্ৰভাৱ পেলোৱা বুলি তুমি ভাবানে?	10	10
৭	অত্যাধিক মোবাইল ফোনৰ ব্যৱহাৰে বৰ্তমান প্ৰজন্মক ধ্বংসৰ ফালে ঠেলি দিয়া বুলি তুমি ভাবানে?	15	5
৮	বৰ্তমান সমাজত মোবাইল ফোনৰ ব্যৱহাৰ সঠিকভাৱে হোৱা বুলি তুমি ভাবানে?	12	8
৯	মোবাইল ফোনৰ দ্বাৰা তোমাৰ দৈনন্দিন জীৱনৰ কাম-কাজ কিছুমান সহজ হোৱা বুলি ভাবানে?	20	0
১০	মোবাইল ফোনৰ অবিহনে জীয়াই থকাটো বৰ্তমান সমাজত গ্ৰহণযোগ্য হ'ব বুলি ভাবানে?	0	20

ফলাফলৰ তালিকা (Result Sheet):

ক্ৰমিক নং	ইতিবাচক	শতাংশ	নেতিবাচক	শতাংশ
1	20	100%	0	0%
2	15	75%	5	25%
3	2	10%	18	90%
4	17	85%	3	15%
5	19	95%	1	5%
6	10	50%	10	50%
7	15	75%	5	25%
8	12	60%	8	40%
9	20	100%	0	0%
10	0	0%	20	100%

Total = 130 ~~Total =~~ Total = 70

এজনৰ মুঠ প্ৰশ্নৰ সংখ্যা = 10 টা প্ৰশ্ন ।

∴ 20 জন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মুঠ প্ৰশ্নৰ সংখ্যা = 20 × 10

= 200 টা প্ৰশ্ন ।

এতিয়া,

200 টা প্ৰশ্নৰ ভিতৰত ইতিবাচক উত্তৰ দিছে 130 টা প্ৰশ্নৰ ।

গতিকে, ইতিবাচক উত্তৰৰ শতকৰা হাৰ হ'ব = $\frac{130}{200} \times 100$

= 65%

আনহাতে,

200 টা প্ৰশ্নৰ ভিতৰত নেতিবাচক উত্তৰ দিছে 70 টা প্ৰশ্নৰ।

গতিকে

নেতিবাচক উত্তৰ দিয়া 70 টা প্ৰশ্নৰ শতকৰা হাৰ হব = $\frac{70}{200} \times 100$

= 35%

CHAPTER - V

FINDING, SUGGESTION AND CONCLUSION

(প্ৰাপ্ত ফলাফল, পৰামৰ্শ আৰু সামৰণি)

5.0 প্ৰাপ্ত তথ্যৰ ফলাফল

5.1 পৰামৰ্শৱলী

5.2 সামৰণি

5.0 প্ৰাপ্ত তথ্যৰ ফলাফল:

এই অধ্যয়নৰ কাৰ্য সম্পাদন কৰিবৰ বাবে প্ৰশ্নসূচীক আহিলা হিচাপে ব্যৱহাৰ কৰা হৈছে। প্ৰশ্নসূচীৰ জৰিয়তে নিৰ্বাচিত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ পৰা তথ্য সংগ্ৰহ কৰা হ'ল। তথ্য বিশ্লেষণৰ জৰিয়তে অধ্যয়নৰ ফলাফল নিশ্চিত কৰিবৰ বাবে উত্তৰ সমূহ ইতিবাচক আৰু নেতিবাচক দুটা ভাগত ভাগ কৰি অধ্যয়নৰ তথ্য নিশ্চিত কৰা হ'ল। নমুনাকৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ওপৰত ভিত্তি কৰি শ্ৰেণীকৰণ কৰি প্ৰশ্নসূচীত 10টা প্ৰশ্ন সন্নিৱিষ্ট কৰা হৈছে। প্ৰতিটো প্ৰশ্নৰ পৰিমাণ কৰি ইতিবাচক চিন্তাধাৰা আৰু নেতিবাচক চিন্তাধাৰাৰ উত্তৰৰ শতকৰা হাৰ তথ্য বিশ্লেষণত গণনা কৰা হৈছে।

উক্ত গণনাৰ ওপৰত ভিত্তি কৰি বৰ্তমান প্ৰকল্পৰ প্ৰাপ্ত ফলাফলসমূহ হ'ল –

ইতিবাচক উত্তৰৰ শতকৰা হাৰ = 65%

আনহাতে, নেতিবাচক উত্তৰৰ শতকৰা হাৰ = 35%

5.1 পৰামৰ্শাৱলী :

মানৱ জীৱনৰ আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ বৈজ্ঞানিক আৱিষ্কাৰটোৱেই হ'ল মোবাইল ফোন। তথাপিও সকলো বস্তুৰে ভাল আৰু বেয়া দুয়োটা দিশ থাকে। সকিয়ে ব্যৱহাৰৰ ওপৰত ভিত্তি কৰি ভাল বেয়া বিচাৰ কৰিব পাৰি। মোবাইল ফোনে আমাৰ স্বাভাৱিক জীৱন যাত্ৰাত যথেষ্ট ক্ষতিসাধন কৰিছে। আমি ইয়াৰ সু-ব্যৱহাৰ কৰিব নিবিচাৰো, প্ৰায়েই আমি অপব্যৱহাৰ কৰো। যিহেতু ম'বাইল ফোনটোতে গোটেই পৃথিৱীখন পোৱা যায়, অথচ পৃথিৱীখনৰ ভাল দিশটো চালে আমি যিমান উদগ্ৰীৱ হৈ থাকো, তাতোকৈ বেছি বেয়া দিশটো চালে উদগ্ৰীৱ হওঁ। সেয়েহে চাৰিওফালে সমাজৰ বহু লোকৰ মানসিকতা অৱনমিত হৈছে, বহু অসামাজিক ঘটনাই সমাজখনক চুই গৈছে।

এই প্ৰকল্প অধ্যয়নৰ ফলাফলৰ ওপৰত ভিত্তি কৰি ইয়াৰ অধ্যয়নৰ সমস্যা বা অভাৱ পূৰণৰ ক্ষেত্ৰত আগবঢ়োৱা পৰামৰ্শসমূহ হ'ল —

(i) সময় বন্ধ হওক : যেনেকৈ এজন ব্যৱসায়িক কাৰ্যবাহীয়ে নিজৰ ঘৰলৈ কাম লৈ নাহে, তেনেকৈয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলেও মোবাইল ফোনযোগে তেওঁলোকৰ লগত কথা পাতিব বিচৰাসকলোক সদায় নিৰ্দিষ্ট সময় নিৰ্ধাৰণ কৰাটো এটা কথা ৰাখিব লাগিব। তেওঁলোকক জনোৱা হওঁক যে বাকী সময় তেওঁলোকৰ বাবে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকল উপলব্ধ নহ'ব।

এইদৰে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকল বিচলিত নহ'ব আৰু পৰিয়ালৰ সৈতে শান্তিৰে আহাৰ খাব পাৰিব। ইয়াৰ ফলত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে পৰিয়ালৰ সৈতে বাৰ্তালাপ হৈ থাকিব আৰু দূৰত্ব কমি আহিব।

(ii) ছাত্র-ছাত্রীসকলে তেওঁলোকৰ সতৰ্কবাণী আৰু জাননীসমূহ বন্ধ কৰিব লাগিব: আজিকালি ছাত্র-ছাত্রী সকলে মোবাইল ফোনত ইমানেই আকৰ্ষিত হৈ পৰিছে যে তেওঁলোকে মাজে মাজে এলাৰ্টবোৰ চেক কৰি থাকে। এনেকুৱাই আন কোনোবাৰ ফোনটো বাজি উঠিলেও নিজৰ ফোনটো ধৰি চাবলৈ বাধ্য হয়। ইয়াৰ পৰা ওলাই আহিবলৈ, ছাত্র-ছাত্রীসকলে নিজৰ নিজৰ মোবাইল ফোনত সতৰ্কবাণী আৰু জাননীসমূহ পঢ়াৰ সময়ত বন্ধ কৰি থ'ব লাগে + আৰু নিৰ্দিষ্ট সময়তহে সেইবোৰ পৰীক্ষা কৰক।

(iii) ছচিয়েল মিডিয়া বা সামাজিক মাধ্যম বৰ্জন: ছাত্র-ছাত্রীসকলে আজিকালি সামাজিক মাধ্যম আৰু অনলাইন গেমত অতিকৈ সময় নষ্ট কৰা দেখা যায় গতিকে পিতৃ-মাতৃ সকলে ছাত্র-ছাত্রীসকলোক সীমাবদ্ধ কৰি ৰাখিবলৈ চেষ্টা কৰক আৰু ৪০ মিনিটতকৈ অধিক সময় ~~মোবাইল ফোনত~~ সামাজিক মাধ্যমত খৰচ কৰিবলৈ নিদিব।

(iv) এটা দীঘলীয়া বিৰতি: অনবৰতে মোবাইল ফোনটো চাই থাকিলে ছাত্র-ছাত্রীসকলে বহুতো সমস্যাৰ সন্মুখীন হ'ব পাৰে, গতিকে এই সমস্যা সমূহৰ পৰা বাচিবলৈ হ'লে এটা বিৰতি লব লাগে যাতে আমাৰ ব্ৰেইনে কষ্ট নাপায় আৰু লগতে চকুটোও যাতে কষ্ট নাপায়।

5.2. সামৰণি :

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকল হ'ল দেশৰ মানৱ সম্পদ। শিক্ষাই দেশৰ মানৱ সম্পদৰ বিকাশৰ আহিলা হিচাপে অতি গুৰুত্বপূৰ্ণ ভূমিকা পালন কৰে। শিক্ষাৰ জৰিয়তেহে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকল উপযুক্ত মানৱ সম্পদ হিচাপে গঢ়ি তোলা অৰ্থাৎ, উপযুক্ত তথ্য, কৌশলী, যোগ্যতাসম্পন্ন, কৰ্মক্ষম, সচেতন কৰি সু-নাগৰিক হিচাপে গঢ়ি তোলা শিক্ষাৰ এক প্ৰধান উদ্দেশ্য। শিক্ষাৰ দ্বাৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকল শিক্ষিত হৈ পিতৃ-মাতৃ, পৰিয়াল আৰু সমাজৰ বা অন্যান্য পৰিৱেশৰ লগত সমযোজন কৰিবলৈ শিকে। তথাপিও ম'বাইল ফোনটো কাণত লৈ বাৰ্তালাপত ব্যস্ত থকাত পৰিপাটিত বহু দুৰ্ঘটনাও সংঘটিত হৈছে। বহুতেই জীৱন পৰ্যন্ত হেৰুৱাবলগীয়া হৈছে। এক তথ্য মতে, মোবাইল ফোন কাণত লৈ অত্যাধিক কথোপকথনত লিপ্ত হ'লে মানুহে শ্ৰৱণশক্তি হেৰুৱাব পাৰে, মগজুত কু-প্ৰভাৱ পৰিব পাৰে। গতিকে আমি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক মোবাইল ফোনৰ পৰা দূৰত ৰাখি আজতি সময় খিনি বাহিৰা খেলা-ধূলাত ব্যস্ত থাকিব দিব লাগে।

উক্ত অধ্যয়নত যথেষ্ট শৈক্ষিক তাৎপৰ্য আছে। কিয়নো এই অধ্যয়নে ছাত্ৰ-ছাত্ৰী বা মানৱ জীৱনত আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ বৈজ্ঞানিক আহিলাটোক সামৰি লৈছে।

Reference :

(i) Psychology of mobile phone use and misuse (January 2008)

Authors: J.G. Phillips, L. Saling, Alex Blaszczynski

(ii) মোবাইল ফোনৰ ব্যৱহাৰ আৰু অপব্যৱহাৰ (2020)

লেখিকা: ৰেখা বৰগোহাঁই (দৈনিক অসম)

(iii) Uses & Misuses of Mobile Phones

By

Pallab Dutta

(iv) Negative Effect of Cell Phones

By

D Mohankumar

Websites :-

https://www.techwalla.com/articles/uses-misuses-of-mobile-phones

https://www.vidyalankar.org/blog/impact-of-mobile-phone-on-students-life

EMail- kiranarandhara@gmail.com (via Google Drive)